

KÖZZÉTÉTELI LISTA

Az Oktatási Hivatal által megkövetelt köznevelési információs rendszerben (KIR) a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról rendelkező 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 24. § (4) bekezdése alapján az alábbi köznevelési intézmény a következő adatokkal rendelkezik.

1. Intézmény adatai

OM azonosító:	031074
Intézmény neve:	Kölcsey Ferenc Református Gyakorló Általános Iskola
Székhely címe:	4026 Debrecen, Hunyadi utca 17.
Székhelyének megyéje:	Hajdú-Bihar
Intézményvezető neve:	Ember Sándor
Telefonszáma:	52/614-600
E-mail címe:	embers@kistk.hu

Közzétételi lista utolsó intézményi frissítésének dátuma: 2020.10.06.

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)

2. Fenntartó adatai

Fenntartó:	Tiszántúli Református Egyházkerület
Fenntartó címe:	4026 Debrecen, Kálvin tér 17.
Fenntartó típusa:	egyházi jogi személy
Képviselő neve:	Dr. Fekete Károly
Telefonszáma:	52/614-500
E-mail címe:	veress.bertalan@reformatus.hu

3. Az intézmény megkövetelt feladatellátási helyei

001 - Kölcsey Ferenc Református Gyakorló Általános Iskola (4026 Debrecen, Hunyadi utca 17.)

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)

002 - Kölcsey Ferenc Református Gyakorló Általános Iskola Pacsirta utcai Telephelye (4029 Debrecen, Pacsirta utca 51.)

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)

4. Intézmény statisztikai adatai

Összesít táblázat az ellátott feladat szerint

2019-es statisztikai adatok alapján

	Összes feladatellátási helyek száma	Gyermekek, tanulók nyitólétszáma				F munkaviszony keretében pedagógus munkakörben alkalmazottak nyitóállománya		Sikeres szakmai vizsgát	Sikeres érettségi vizsgát	Osztályt erem, szaktanterem/csoportszobák száma összesen	Osztályok, csoportok száma összesen	Nem pedagógus munkakörben dolgozók nyitólétszáma	
		Összesen	leányok	integráltan és külön csoportban nevelt, oktatott sajátos nevelési igényűek	felntettek részvevők	Összesen	ebb l n k	tett tanulók száma	tett tanulók száma			Összesen	ebb l n k
Óvoda	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Általános iskola	2	1067	586	0	0	79	64	0	0	44	39,00	28	20
Szakközépiskola	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Szakiskola, készségfejlesztő iskola	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Gimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Szaktudományi köznevelési intézmény	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Fejlesztő nevelési-oktatási intézmény	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Összesen (s01+s02+...+s07)	2	1067	586	0	0	79	64	0	0	44	39,00	28	20
Alapfokú művészetoktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Kollégium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Logopédiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Nevelési tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Szakértői bizottsági tevékenység	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Gyógynevelési tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Utazó gyógynevelési, utazó tanácsadói hálózat	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Konduktív pedagógiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Gyógytestnevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Pedagógiai-szakmai szolgáltatások	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Kiegészítő nemzetiségi nyelvoktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	

Pedagógusok számának nyitóállománya munkaidő szerint, oktatási szintenként - összesít táblázat

2019-es statisztikai adatok alapján

	Óvodában foglalkoztatott	1-4. évfolyamon	5-8. évfolyamon (ált. iskolák)	Gimnázium 9-12. évfolyamán, szakközépiskolában, szakiskolában, illetve szaktudományi köznevelési intézmény 9-12. évfolyamán	Szaktudományi köznevelési intézmény 9-12. évfolyamán	Alapfokú művészetoktatási intézmény	Kollégiumban	Pedagógiai szakszolgálatnál,	Fejlesztő nevelési-oktatási intézmény	Összesen (o01+...+o04+o06)	Részmunkaidőből a teljes munkaidő

			ban, gimnáziumban)	közismereti tárgyat tanít		szakmai elméleti	szakmai gyakorlati	elméleti	gyakorlati	ban		utazó gyógy pedagógusi, utazó konduktori hálózat, kiegészítő nemzetiségi nyelvi feladat	ban	+...+013)	10 %-a alatti	10-50 %-a közötti	50 %-a feletti
				összesen	ebb 1 szakközépiskola két éves érettségire felkészítévf.												
			tanít	tanít						foglalkoztatott			munkaid ben foglalkoztatott				
Teljes munkaid s	0	43	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	79	0	0	0
ebb 1 n	0	42	22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	64	0	0	0
Részmunkaid s														0			
ebb 1 n														0			
Óraadó														0			
ebb 1 n														0			
Összesen (s01+s03+s05)	0	43	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	79	0	0	0
ebb 1 n (s02+s04+s06)	0	42	22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	64	0	0	0

F munkaviszony keretében, pedagógus-munkakörben alkalmazott pedagógusok számának nyitóállománya pedagógus képesítés és munkakör szerint (f) - összesít táblázat

2019-es statisztikai adatok alapján

		Intézményvezet	Intézményvezet - helyettes	Tagintézményvezet, Intézményegységvezet	Tagintézményvezet - helyettes, Intézményegységvezet - helyettes	Óvodai csoportfogl.	Osztálytanító	Szakos tanítást végző	Szakmai gyakorlati okt. végző	Nyelvtanár, testnevelő, énekes-tanár	Kollégiumi nevelőtanár	Könyvtáros-tanár	Konduktor	Gyógypedagógus, konduktor		Pszichológus	Fejlesztőpedagógus	Gyógytestnvel	Egyéb	Összes (o01+o02+...+o18)
														Logopédus	egyéb					
Pedagógus képesítés	Középszintű tanár	1	1	0	0	0	0	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17
	Általános iskolai tanár	0	1	0	0	0	0	20	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	22
	Tanító	0	1	0	0	0	19	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	39
	Tanító, speciális képesítéssel	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	Gyógypedagógus																			
	Felsőfokú végzettség óvodapedagógus																			
	Középfokú végzettség óvodapedagógus																			
	Szakoktató																			
Pedagógus képesítéssel rendelkező, egyéb felsőfokú végzettség																				
Pedagógus képesítéssel nem rendelkező, egyéb felsőfokú végzettség																				

Pedagógus képesítéssel nem rendelkező, szakmai tárgyra képesített																				
Pedagógus képesítéssel nem rendelkező, középfokú végzettség																				
Összesen (s01+s02+...+s12)	1	3	0	0	0	19	55	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	79

Nevelési és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben dolgozók létszáma, nyitóadatok - összesítő táblázat
2019-es statisztikai adatok alapján

	Teljes munkaidős		Rész munkaidős		Teljes és rész munkaidős összesen		M megbízásos jogviszony (megbízási szerződés)	
	Összesen	ebből nő	Összesen	ebből nő	Összesen	ebből nő	Összesen	ebből nő
Összesen (s02+s03+...+s21)	8	6	2	2	10	8	0	0
Titkár (óvodatitkár, iskolatitkár, kollégiumi titkár, egyéb titkár)	2	2	1	1	3	3	0	0
Dajka								
Gonddozón és takarító								
Laboráns								
Pedagógiai asszisztens	4	4	0	0	4	4	0	0
Gyógynevelési asszisztens								
Könyvtáros								
Szakorvos								
Gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő								
Szabadidő-szervező	1	0	0	0	1	0	0	0
Pszichopedagógus	0	0	1	1	1	1	0	0
Művelődési vezető								
Jelmez és viselet-táros								
Ápoló								
Hangszerkarbantartó								
Úszómester								
Rendszergazda	1	0	0	0	1	0	0	0
Pedagógiai felügyelő								
Gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő								
Szociális munkás								
Gyógytornász								

Az intézmény kompetenciamérési adatai az elmúlt két évben

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=i&id=031074>

Az intézmény feladatellátási helyeinek kompetenciamérési adatai az elmúlt két évben

001 - Kölcsey Ferenc Református Gyakorló Általános Iskola

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=t&id=031074&th=001>

002 - Kölcsey Ferenc Református Gyakorló Általános Iskola Pacsirta utcai Telephelye

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=t&id=031074&th=002>

5. Általános adatok

A felvételi lehetőségekről szóló tájékoztató:

Iskolánk számára nem kell a kötelező felvételt biztosító iskola feladatait ellátnia – beiskolázási körzetünk nem behatárolt -, ezért maximálisan törekszünk arra, hogy partnereink – elsősorban a tanulók és szülők – igényeit, elvárásait megismerjük és megvalósítsuk.

középpontjába állítsuk.

Debrecenb l és vonzaskörzetéb l várjuk a leend els évfolyamos tanulók jelentkezését.

Vallási tekintetben elkötelezett intézményként a családok igénye szerint gondoskodunk a hitoktatásról (református hitoktatás, katolikus hitoktatás) és a református szellemiség érvényesülésér l nevel -oktató munkánk során.

Fenntartónk engedélyével öt párhuzamos osztályt indítunk az els évfolyamon.

A beiratkozásra meghatározott id :

A beiratkozás minden év áprilisában a Kormányhivatal által meghatározott napokon történik.

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma:

Alsó tagozat: 21 osztály

Fels tagozat: 20 osztály

Köznevelési feladatot ellátó intézményegységenként a térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség (a továbbiakban együtt: díj) jogcíme és mértéke, továbbá tanévenként, nevelési évenként az egy f re megállapított díjak mértéke, a fenntartó által adható kedvezmények, beleértve a jogosultsági és igénylési feltételeket is:

Intézményünkben tandíj nincs, az étkezési térítési díjat a fenntartóval egyeztetve évente felülvizsgáljuk.

A fenntartó nevelési-oktatói intézmény munkájával összefügg értékelésének nyilvános megállapításai és id pontjai:

A fenntartó nevelési-oktatói intézmény munkájával összefügg értékelésére minden év májusában a fenntartói igazgatótanács ülésének keretében kerül sor.

A köznevelési alapeladattal kapcsolatos - nyilvános megállapításokat tartalmazó - vizsgálatok, ellen rzések felsorolása, ideje, az Állami Számvev szék ellen rzéseinek nyilvános megállapításai, egyéb ellen rzések, vizsgálatok nyilvános megállapításai:

A nevelési-oktatói intézmény nyitva tartásának rendje:

Az iskola reggel 6 órakor nyit. Tanári felügyelet mellett 7.15-t l tartózkodhatnak a tanulók az épület el csarnokában. Helyüket a tantermekben 7.30-kor foglalhatják el. A tanítás 8 órakor kezd dik és 16 óráig tart. Napközis ügyeletet és tanulószobai ügyeletet intézményünk 17 óráig biztosít. Az iskola épületét 21 órakor zárjuk.

Éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelent sebb rendezvények, események id pontjai:

KÖLCSEY FERENC

REFORMÁTUS GYAKORLÓ ÁLTALÁNOS ISKOLA

FELADATTERV A 2020/2021. TANÉVRE

SZEPTEMBER

-Tanévnyitó ünnepi istentisztelet a Nagytemplomban (digitális)

Id pont: 2020. szeptember 1. 8 óra

- Bels továbbképzés (tanítás nélküli munkanap)

Id pont: 2020. szeptember 25.

OKTÓBER

-Megemlékezés a Zene Világnapján

Id pont: 2020. október 1. (digitális)

-Megemlékezés az aradi vértanúk emléknapja alkalmából

Id pont: 2020. október 6. 8.00 óra (digitális)

-Megemlékezés a Reformáció Emlékünnepér l – ünnepi istentisztelet a Nagytemplomban (digitális)

Id pont: 2020. október 21. 8.00 óra

-Reformációi est

Id pont: 2020. október 21.

-Megemlékezés az 1956-os forradalomról és a Köztársaság kikiáltásáról

Id pont: 2020. október 22. 8.00 óra (digitális)

NOVEMBER

- Anyanyelv Napja

Id pont: 2020. november 14.

-Adventi el készületek (digitális)

Id pont: 2020. november 23-27.

2020. november 30. - december 4.

2020. december 7-11.

DECEMBER

-Karácsonyi hangverseny (digitális)

Id pont: 2020. december 10.

- Pályaorientációs nap (tanítás nélküli munkanap)

Id pont: 2020. december 12.

-Karácsonyi istentisztelet (digitális)

Id pont: 2020. december 17. 8.00 óra

JANUÁR

-Tájékoztató a leendő 1. osztályosok szülei részére

Id pont: 2021. január 5. 17 óra

-Bemutató órák a leendő 1. osztályosok szülei részére

Id pont: 2020. január 7 - 8.

KÖLCSEY NAP

- Ünnepi istentisztelet a Nagytemplomban

Id pont: 2021. január 22. 9.00 óra

- Osztályozó értekezlet

Id pont: 2021. január 23. 14.00

- Félévi értekezlet (tanítás nélküli munkanap)

Id pont: 2021. január 29. 9 óra

FEBRUÁR

-Farsang

Id pont: 2021. február

- Megemlékezés a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatairól

Id pont: 2021. február 22.

MÁRCIUS

-Megemlékezés 1848. március 15-r 1 (digitális)

Id pont: 2021. március 12. 8.00 óra

-Húsvéti istentisztelet a Nagytemplomban

Id pont: 2021. március 30. 16.30 óra

ÁPRILIS

-Országos tanítási versenyek el készítése és megrendezése

(A DRHE tanszékeinek igényei szerint)

Id pont: 2021. április

- Angol nyelvi napok

Id pont: 2021. április 19-23.

-MESEVILÁG Színhátszó Fesztivál

Id pont: 2021. április

- Nevelési értekezlet (tanítás nélküli munkanap)

Id pont: 2021. április 30.

MÁJUS

-Tánciskola záróünnepsége

Id pont: 2021. május 3.

-Ének-zene tagozatos osztályok hangversenye

Id pont: 2021. május 10.

-Megemlékezés a Mennybemenetel napjáról (digitális)

Id pont: 2021. május 13. 8.00 óra

-Munkaközösségi továbbképzési nap (tanítás nélküli munkanap)

Id pont: 2021. május 14.

-Országos kompetenciamérés idegen nyelv 1

Id pont: 2021. május 19.

-Osztálykirándulás

Id pont: 2021. május 21.

-Országos kompetenciamérés

Id pont: 2021. május 26.

-Diák-önkormányzati nap és bolhapiac (tanítás nélküli munkanap)

Id pont: 2021. május 28.

JÚNIUS

-Trianoni megemlékezés – Nemzeti Összetartozás Napja

Id pont: 2021. június 4.

-Osztályozó értekezlet

Id pont: 2021. június 6.

-Tanévzáró istentisztelet a Nagytemplomban

Id pont: 2021. június 14. 16.30 óra

-Ballagás és tanévzáró ünnepély

Id pont: 2021. június 15. 18.00 óra

A pedagógiai-szakmai ellenrzések megállapításai a személyes adatok védelmére vonatkozó jogszabályok megtartásával:

1. Pedagógiai folyamatok

1.1. Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?

1.1.1.

Az intézmény vezetése irányítja az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását.

1.1.2.

Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumai az intézmény működését befolyásoló mérési (az Eredmények értékelési területnél felsorolt adatok), demográfiai, munkaerő-piaci és más külső mutatók (például szociokulturális felmérések adatai) azonosítása, gyjtése, feldolgozása és értelmezése alapján készülnek. Ezek segítik az intézmény jelenlegi és jövőbeni helyzetének megítélését.

1.1.3.

A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történik, az intézmény munkatársainak felkészítése a feladatra időben megtörténik.

1.1.4.

Biztosított a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés.

1.1.5.

Az intézményi önértékelési ciklust lezáró intézkedési terv és a stratégiai és operatív tervezés dokumentumainak összehangolása megtörténik.

1.1.6.

Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.

1.2. Milyen az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya; az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya?

1.2.7.

Az intézmény stratégiai dokumentumai az adott id szak oktatáspolitikai céljaival összhangban készülnek.

1.2.8.

Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálja, és a dokumentumokban nyomon követhet .

1.3. Hogyan történik a tervek megvalósítása?

1.3.9.

A stratégiai tervek megvalósítása tanévekre bontott, amelyben megjelennek a stratégiai célok aktuális elemei. (Pedagógiai program, a vezet i pályázat, a továbbképzési terv és az ötéves intézkedési terv stb. aktuális céljai, feladatai.)

1.3.10.

Az intézmény éves terveinek (éves munkaterv, éves intézkedési tervek, munkaközösségi tervek, a pedagógiai munka, tervezési dokumentumai, stb.) gyakorlati megvalósítása a pedagógusok, a munkaközösségek és a diákönkormányzat bevonásával történik.

1.3.11.

Az intézmény nevelési-oktatási céljai határozzák meg a módszerek, eljárások kiválasztását, alkalmazását.

1.3.12.

Az intézményi pedagógiai folyamatok (például tanévre, tanulócsoportra tervezett egymásra épül tevékenységek) a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt tanulási eredmények elérését, a szül k, tanulók és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.

1.4. Milyen az intézmény m ködését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya?

1.4.13.

Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek.

1.4.14.

A tanév végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő tanév tervezése

1.4.15.

A beszámolók szempontjai illeszkednek az intézményi önértékelési rendszerhez.

1.5. Milyen a pedagógusok éves tervezésének, és tényleges megvalósulásának a viszonya?

1.5.16.

A pedagógus, tervező munkája során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tantervi, tartalmi és az intézményi belső elvárásokat, valamint az általa nevelt, oktatott egyének és csoportok fejlesztési céljait.

1.5.17.

A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak.

1.5.18.

A teljes pedagógiai folyamat követhető a tanmenetekben, a naplókban, valamint a tanulói produktumokban.

1.6. Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?

1.6.19.

Az intézményi stratégiai alapküldetések alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.

1.6.20.

Az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz.

1.6.21.

Az intézmény azonosítja az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának méréséhez, értékeléséhez szükséges mutatókat.

1.6.22.

A tanulási eredményeket az intézmény folyamatosan követi, elemzi, szükség esetén korrekciót hajt végre.

1.6.23.

Az ellenőrzések eredményeit felhasználják az intézményi önértékelésben és a pedagógusok önértékelése során is.

1.7. Hogyan történik az intézményben az értékelés?

1.7.24.

Az értékelés tények és adatok alapján, tervezetten és objektíven történik, alapját az intézményi önértékelési rendszer jelenti.

1.7.25.

Az intézményi önértékelési rendszer működését az intézmény vezetése irányítja, az önértékelési folyamatban a nevelési testület valamennyi tagja részt vesz.

1.8. Milyen a pedagógiai programban meghatározott tanulói értékelés működése a gyakorlatban?

1.8.26.

Az intézményben folyó nevelési-oktatási munka alapjaként a tanulók adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó

mérési rendszer működik.

1.8.27.

A tanulók értékelése az intézmény alapdokumentumaiban megfogalmazott/elfogadott, közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján történik.

1.8.28.

A pedagógusok az alkalmazott pedagógiai ellenőrzési és értékelési rendszert és módszereket, azok szempontjait az általuk megkezdett nevelési-oktatási folyamat elején megismertetik a tanulókkal és a szülőkkel.

1.8.29.

Az intézményben a tanulói teljesítményeket folyamatosan követik, a tanulói teljesítményeket dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.

1.8.30.

A tanuló eredményeiről fejlesztési céllal folyamatosan visszacsatolnak a tanulónak és szüleinek/gondviselőjének.

1.9. Mi történik az ellenőrzés, mérés, értékelés eredményével? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés pedagógus-értékelés, tanulói kompetenciamérés, egyéb mérések.)

1.9.31.

Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása

1.9.32.

Évente megtörténik az önértékelés keretében a mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása, és az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében korrekciót végez szükség esetén.

1.9.33.

Az intézmény a nevelési és tanulási eredményességről szóló információk alapján felülvizsgálja a stratégiai és operatív terveit, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő tanulók ellátására.

1.9.34.

A problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok gyűjtése, segítőkész belső (ötletek, egyéni erősségek) és külső erőforrások (például pályázati lehetőségek) és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása természetes gyakorlata az intézménynek.

1. Pedagógiai folyamatok

A kompetencia értékelése:

Fejleszthet területek:

Az intézményi önértékelési rendszer folyamatos m ködtetése az informatikai támogató rendszer felhasználásával. Az intézményi önértékelési ciklust lezáró intézkedési terv és a stratégiai és operatív tervezés dokumentumainak összehangolása. A beszámolók szempontjainak illeszkedése az intézményi önértékelési rendszerhez. A bels ellen rzések eredményeinek felhasználása az intézményi önértékelésben valamint a pedagógusok önértékelése során.

Kiemelked területek:

A problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok gy jtése, segít bels (ötletek, egyéni er sségek) és küls er források (például pályázati lehet ségek) és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása természetes gyakorlata az intézménynek. Az intézményi pedagógiai folyamatok (például tanévre, tanulócsoporra tervezett egymásra épül tevékenységek) a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt tanulási eredmények elérését, a szül k, tanulók és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják. A pedagógus, tervez munkája során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tantervi, tartalmi és az intézményi bels elvárásokat, valamint az általa nevelt, oktatott egyének és csoportok fejlesztési céljait.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

2.1. Hogyan valósulnak meg a pedagógiai programban rögzített személyiségfejlesztési feladatok?

2.1.1.

A beszámolóknak és az intézményi önértékelésben követhet k az eredmények (különös tekintettel az osztályf nökök tevékenységére, a diákönkormányzati munkára, az egyéni fejlesztésre

2.1.2.

Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az iskolát.

2.1.3.

A tanulók személyes és szociális képességeik felmérésére alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat alkalmaznak a pedagógusok az intézményben.

2.2. Hogyan fejlesztik az egyes tanulók személyes és szociális képességeit (különös tekintettel a kiemelt figyelmet igényl tanulókra)?

2.2.4.

A pedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a tanulók személyes és szociális képességeinek fejlesztésére, és ez irányú módszertani tudásukat megosztják egymással.

2.2.5.

A fejlesztés eredményét folyamatosan nyomon követik, s ha szükséges, fejlesztési korrekciókat hajtanak végre.

2.2.6.

A fejlesztés megvalósulása nyomon követhet az intézmény dokumentumaiban, a mindennapi gyakorlatban (tanórai és tanórán kívüli tevékenységek), DÖK programokban.

2.3. Hogyan történik a tanulók szociális hátrányainak enyhítése?

2.3.7.

A kiemelt figyelmet igénylő tanulók mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelési, fejlesztési és oktató munkájukban.

2.3.8.

Az intézmény vezetése és érintett pedagógusai információkkal rendelkezik minden tanuló szociális helyzetéről.

2.3.9.

Az intézmény támogató rendszerét megköveteli: felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szervez, integrációs oktatási módszereket fejleszt, és ezt be is vezeti, képzési, oktatási programokat, modelleket dolgoz ki vagy át, és megköveteli is ezeket, célzott programokat tár fel, kapcsolatot tart fenn valamely szakmai támogató hálózattal, stb.

2.4. Hogyan támogatják az önálló tanulást, hogyan tanítják a tanulást?

2.4.10.

Az önálló tanulás támogatása érdekében az intézmény pedagógiai programjával összhangban történik a nevelési-oktatási módszerek, eljárások kiválasztása vagy kidolgozása, és azok bevezetésének megtervezése.

2.4.11.

Az alulteljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű tanulók megkülönböztetett figyelmet kapnak.

2.4.12.

A pedagógusok az önálló tanuláshoz szakszerű útmutatást és megfelelő tanulási eszközöket biztosítanak, alkalmazva a tanulás tanítása módszertanát.

2.5. Hogyan történik a tanulók egészséges és környezettudatos életmódra nevelése?

2.5.13.

Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban elírta szerint a munkatervben szerepel, a beszámolókból követhető.

2.5.14.

A tanórán kívüli tevékenységek alkalmával a tanulók a gyakorlatban alkalmazzák a téma elemeit.

2.6. Hogyan segíti az intézmény a tanulók együttműködését?

2.6.15.

A stratégiai programokban és az operatív tervekben szereplő közösségfejlesztési feladatokat megvalósítja az intézmény.

2.6.16.

A pedagógusok rendelkeznek a közösségfejlesztés folyamatának ismeretével, és az alapján valósítják meg a rájuk bízott tanulócsoporthoz, közösségek fejlesztését.

2.6.17.

A beszámolókból követhető az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az osztályfőnökök, a diákönkormányzat tevékenységére, az intézményi hagyományok ápolására, a támogató szervezeti kultúrára.

2.6.18.

Az intézmény gondoskodik és támogatja a pedagógusok, valamint a tanulók közötti folyamatos információcserét és együttműködést.

2.7. Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?

2.7.19.

Közösségi programokat szervez az intézmény.

2.7.20.

Közösségi programokat szervez a diákönkormányzat.

2.7.21.

A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

2.7.22.

Bevonják a tanulókat, a szülőket és az intézmény dolgozóit a szervezeti és tanulási kultúrát fejlesztő intézkedések meghozatalába.

2.7.23.

A részvétellel, az intézmény működésébe való bevonódással és a diákok önszerveződésének lehetőségeivel a tanulók és a szülők elégedettek.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

A személyes és szociális képességfejlesztési eredmények nyomon követése, dokumentálása a beszámolóban és az intézményi önértékelésben - különös tekintettel az osztályfőnökök tevékenységére, a diák-önkormányzati munkára, az egyéni fejlesztésre.

Kiemelkedő területek:

Az iskolát támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi. A pedagógusok a tanulók személyes és szociális képességeinek felmérésére alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat alkalmaznak. A módszertani kultúra kiterjed ezen képességek fejlesztésére, és ez irányú módszertani tudásukat a pedagógusok megosztják egymással. Az önálló tanulás támogatása érdekében az intézmény pedagógiai programjával összhangban történik a nevelési-oktatási módszerek, eljárások kiválasztása, innovatív módszerek kidolgozása és azok bevezetése. A pedagógusok az önálló tanuláshoz szakszerű útmutatást és megfelelő tanulási eszközöket biztosítanak, alkalmazva a tanulás tanítása módszertanát.

3. Eredmények

3.1. Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?

3.1.1.

Az intézmény pedagógiai programjának egyik prioritása a tanulás-tanítás eredményessége.

3.1.2.

Az intézmény partnereinek bevonásával történik meg az intézményi működés szempontjából kulcsfontosságú sikertényező indikátorok azonosítása.

3.1.3.

Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: kompetenciamérések eredményei, tanév végi eredmények – tantárgyra, 2 évre vonatkozóan, versenyeredmények: országos szint, megyei szint, tankerületi szint, települési szint, továbbtanulási mutatók, vizsgaeredmények, elismerések, lemorzsolódási mutatók (évismétlenek, magántanulók, kimaradók, lemaradók), elégedettségmérés eredményei (szülő, pedagógus, tanuló), neveltségi mutatók.

3.1.4.

Az országos kompetenciamérésen az intézmény tanulóinak teljesítményszintje évek óta (a háttérváltozók figyelembevételével) emelkedik/a jó eredményt megtartják.

3.2. Milyen szervezeti eredményeket tud felmutatni az intézmény?

3.2.5.

Az intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása az elvártaknak megfelelően.

3.2.6.

Az intézmény nevelési és oktatási célrendszeréhez kapcsolódóan kiemelt tárgyak oktatása eredményes, amely mérhető módon is dokumentálható (versenyeredmények, felvételi eredmények, stb.).

3.2.7.

Az eredmények eléréséhez a munkatársak nagy többsége hozzájárul.

3.2.8.

Az intézmény rendelkezik valamilyen küls elismeréssel.

3.3. Hogyan hasznosítják a bels és küls mérési eredményeket?

3.3.9.

Az intézmény vezetése gondoskodik a tanulási eredményességr l szóló információk bels nyilvánosságáról.

3.3.10.

Az eredmények elemzése és a szükséges szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása tantestületi feladat.

3.3.11.

A bels és küls mérési eredmények felhasználásra kerülnek az intézményi önértékelés eljárásában.

3.4. Hogyan kísérik figyelemmel a tanulók további tanulási útját?

3.4.12.

A tanulókövetésnek kialakult rendje, eljárása van.

3.4.13.

A tanulók további eredményeit felhasználja a pedagógiai munka fejlesztésére.

3. Eredmények

A kompetencia értékelése:

Fejleszthet területek:

A beszámolókbán a tanév végi tanulmányi eredmények, a kiemelt tantárgyak eredményességének elemzése, mérhet módon való dokumentálása. A szükséges szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása munkaközösségi és intézményi szinten. A bels és küls mérési eredmények felhasználása az intézményi önértékelés eljárásában és a pedagógiai munka fejlesztésében.

Kiemelked területek:

Az intézmény pedagógiai programjának egyik prioritása a tanulás-tanítás eredményessége. Az intézményi működés szempontjából kulcsfontosságú sikertényező azonosítása a küls partnerek bevonásával történik. Az intézmény deklarált nevelési céljainak megvalósításához széleskörű keresztyén pedagógiai eszköztárat társít, és gazdag hagyományrendszert működtet. Az eredmények eléréséhez a munkatársak nagy többsége hozzájárul. Az intézmény vezetése gondoskodik a tanulási eredményességr l szóló információk bels nyilvánosságáról.

4. Bels kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

4.1. Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?

4.1.1.

Az intézményben a különböző szakmai pedagóguscsoportok együttműködése jellemző (szakmai) munkaközösségek, egy osztályban tanító pedagógusok közössége, fejlesztő csoportok.

4.1.2.

A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.

4.1.3.

A szakmai közösségek vezetőinek hatás- és jogköre tisztázott.

4.1.4.

Csoportok közötti együttműködésre is sor kerül az intézményben, amely tervezett és szervezett formában zajlik.

4.1.5.

Az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttműködéseket, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik a munkájukra

4.1.6.

A munkaközösségek bevonásával történik a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése.

4.1.7.

A tanulók nevelése-oktatása érdekében a szakmai közösségek tevékenységén túl a pedagógusok kezdeményezésein együttműködnek egymással és a pedagógiai munkát segítők szakemberekkel a felmerülő problémák megoldásában.

4.2. Hogyan történik a belső tudásmegosztás az intézményben?

4.2.8.

Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra és a szakmai munkahelymunka.

4.2.9.

Az intézményben rendszeres, szervezett a belső továbbképzés, a jó gyakorlatok ismertetése, támogatása.

4.2.10.

A belső tudásmegosztás megvalósításában a munkaközösségek komoly feladatot vállalnak.

4.3. Hogyan történik az információátadás az intézményben?

4.3.11.

Kétirányú információáramlást támogató kommunikációs rendszert (eljárásrendet) alakítottak ki.

4.3.12.

Az intézményben rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció.

4.3.13.

Az intézmény él az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel.

4.3.14.

Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

4.3.15.

Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történik, résztvevői a témában érdekeltek.

4.3.16.

A munka értékelésével és elismerésével kapcsolatos információk szóban vagy írásban folyamatosan eljutnak a munkatársakhoz.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Nincs

Kiemelkedő területek:

Az intézményben a különböző szakmai pedagóguscsoportok együttműködése jellemző (szakmai munkaközösségek, tantárgyi team-ek, fejlesztő csoportok). A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg. Az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttműködéseket, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik a munkájukra. Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra és a szakmai munkahelymunka. A belső tudásmegosztás munkatársi köztetésében, belső továbbképzések szervezésében, jó gyakorlatok ismertetésében a munkaközösségek komoly feladatot vállalnak. Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

5.1. Melyek az intézmény legfontosabb partnerei?

5.1.1.

Az intézmény pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával megtörténik a küls partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése.

5.1.2.

A küls partnerek köre ismert az intézmény munkavállalói számára.

5.2. Mi az egyes partneri kapcsolatok tartalma?

5.2.3.

Az intézmény az azonosított partnerekkel kapcsolatos tevékenységekr l tartalomleírással is rendelkezik.

5.2.4.

Az intézmény terveinek elkészítése során megtörténik az érintett küls partnerekkel való egyeztetés.

5.2.5.

Rendszeresen megtörténik a kiemelt kulcsfontosságú partnerek igényeinek, elégedettségének megismerése.

5.2.6.

Rendszeres, kidolgozott és követhet az intézmény panaszkezelése.

5.3. Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeir l?

5.3.7.

Az intézmény vezetése a jogszabályban el írt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek.

5.3.8.

Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja küls partereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).

5.3.9.

A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehet ségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.

5.4. Hogyan vesz részt az intézmény a közéletben (települési szint, járási/tankerületi szint, megyei szint, országos szint)?

5.4.10.

Az intézmény részt vesz a különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájában és a helyi közéletben.

5.4.11.

A pedagógusok és a tanulók részt vesznek a különböző helyi/regionális rendezvényeken.

5.4.12.

Az intézmény kiemelkedő szakmai és közéleti tevékenységét elismerik különböző helyi díjakkal, illetve az ezekre történő jelölésekkel.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

A panaszkezelés, iskolahasználóira vonatkozó szabályzatának kidolgozása.

Kiemelkedő területek:

A gyakorló iskolai státuszából, valamint egyházi jellegéből következő, továbbá az iskola vezetőségének és tantestületének elhivatott, és tervezett szakmai munkájából adódóan szerteágazó és színes, pontosan beazonosított külső partneri kapcsolatrendszere van. Az említett érintettekkel való kapcsolattartás, az ehhez kapcsolódó feladatrendszer minden tanévben igényfelmérésre alapozva, megtervezett ütemterv szerint történik. Megvalósításuk a pedagógusok irányításával, segítségével a tanulók közreműködésével valósul meg. Az elért eredményeket széleskörűen kommunikálják, az elégedettséget mérik, majd ezek alapján megtörténik a szükséges visszacsatolás.

6. A pedagógiai munka feltételei

6.1. Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?

6.1.1.

Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

6.1.2.

Az intézmény rendelkezik a belső infrastruktúra fejlesztésére vonatkozó intézkedési tervvel, amely figyelembe veszi az intézmény képzési struktúráját, a nevelési munka feltételeit és pedagógiai céljait.

6.2. Hogyan felel meg az intézményi tárgyi környezet a különleges bánásmódot igénylő tanulók nevelésének, oktatásának?

6.2.3.

Az intézmény rendelkezik rendszeres igényfelmérésen alapuló intézkedési tervvel.

6.2.4.

Arra törekszik, hogy az intézkedési tervnek megfelelő fejlesztés megtörténjen, és ehhez rendelkezésre állnak a megfelelő tárgyi

eszközök.

6.3. Milyen az IKT-eszközök kihasználtsága?

6.3.5.

Az intézmény az IKT-eszközöket rendszeresen alkalmazza a nevelő- oktató munkájában, az eszközök kihasználtsága, tanórán való alkalmazásuk nyomon követhető.

6.4. Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?

6.4.6.

Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő- oktató munka humán erőforrás- szükségletéről.

6.4.7.

A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.

6.4.8.

A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kap.

6.4.9.

A pedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelő-, oktató munka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak.

6.4.10.

Az intézmény pedagógus továbbképzési programját az intézményi célok és szükségletek, az egyéni életpálya figyelembe vételével alakították ki.

6.4.11.

A vezetők felkészültek a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira.

6.5. Milyen szervezeti kultúrája van az intézménynek, milyen szervezetfejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz?

6.5.12.

Az intézmény vezetése személyesen és aktívan részt vesz a szervezeti és tanulási kultúra fejlesztésében.

6.5.13.

Az intézmény szervezeti és tanulási kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik.

6.5.14.

Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző.

6.5.15.

Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.

6.6. Milyen az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkája?

6.6.16.

Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapdokumentumaiban, tetten érhető a szervezet működésében, és a nevelő-oktató munka részét képezik.

6.6.17.

Az intézményben dolgozók és külső partnereik ismerik és ápolják az intézmény múltját, hagyományait, nyitottak új hagyományok teremtésére.

6.7. Hogyan történik az intézményben a feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás?

6.7.18.

A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az eredményekről rendszeresen beszámolnak.

6.7.19.

A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik.

6.7.20.

A felelősség és hatáskörök megfelelnek az intézmény helyi szabályozásában (SZMSZ) rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását.

6.8. Hogyan történik a munkatársak bevonása a döntéshozatali készítésbe (és milyen témákban), valamint a fejlesztésekbe?

6.8.21.

Folyamatosan megtörténik az egyének és csoportok döntéshozatali készítésbe történő bevonása – képességük, szakértelmük és a jogszabályi előírások alapján.

6.8.22.

Ennek rendje kialakított és dokumentált.

6.9. Milyen az intézmény innovációs gyakorlata?

6.9.23.

Az intézmény munkatársai képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést.

6.9.24.

Az intézmény lehet ségeket teremt az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönz m helyfoglalkozásokra, fórumokra.

6.9.25.

A legjobb gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére, alkalmazására nyitott a testület és az intézményvezetés.

6. A pedagógiai munka feltételei

A kompetencia értékelése:

Fejleszthet területek:

Mind a szakértelem, mind pedig az egyenletes terhelés a pedagógiai munka megtervezésében, koncentrálnva erre a szervezés és végrehajtás során is. Rendszeres és hatékony együttm ködés a különböz munkaközösségek között .

Kiemelked területek:

Az intézményben folyó pedagógiai munka kimagasló eredményei, amelyek a tanulók tanulmányi eredményeiben, versenyeken elért helyezéseiben (városi, megyei, országos versenyeken elért eredmények), a mérések dokumentált szintjében, a gyakorló iskolai feladatok magas szint végzésében, a szül k pozitív visszajelzéseiben, támogatásában, a továbbtanulási mutatókban, a fenntartó pozitív vizsgálati eredményében is kifejezésre jut. A tantestület rendelkezik mind azzal a szakmai felkészültséggel, szervezeti kultúrával, tudásmegosztás folyamatos igényével, innovációs képességgel, egymás segítségével, támogatásával, folyamatos nyomon követéssel, ami az említetteknek feltétele. Ehhez rendelkezésre állnak a kor színvonalának és elvárásainak megfelelő tárgyi, infrastrukturális feltételek.

7. A Kormány és az oktatásért felel s miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

7.1. Hogyan jelennek meg a Kormány és az oktatásért felel s miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban meghatározott célok a pedagógiai programban?

7.1.1.

Az intézmény pedagógiai programja koherens a Kormány és az oktatásért felel s miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban foglaltakkal.

7.1.2.

A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési- oktatási feladatait, céljait.

7.2. Hogyan történik a pedagógiai programban szerepl kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása?

7.2.3.

Az intézmény folyamatosan nyomon követi a pedagógiai programjában foglaltak megvalósulását.

7.2.4.

Minden tanév tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is kerül.

7.2.5.

A tervek nyilvánossága biztosított.

7.2.6.

A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhető a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.

7.2.7.

A képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.

7.2.8.

A tanítási módszerek, a nevelő-oktató munkát támogató papír alapú és digitális tankönyvek, segédanyagok kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

A pedagógiai programban meghatározásra került kiemelt célokra vonatkozó részcélok, megvalósulását célzó operatív feladatok pontosítása, konkrét feladatok és a felelősök, a határidők, és az elvárt eredmények feltüntetése. A versenyekre történő felkészítés, a tehetséggondozás, valamint a lassabban haladók fejlesztésére, felzárkóztatására vonatkozó tervek elkészítése. A képzési és fejlesztési tervek pontos elkészítéséhez az eredmények részletes kimutatása, az ezekről készült kimutatások elkészítése.

Kiemelkedő területek:

A Pedagógiai Programban pontosan, a kiadott tantervi szabályozókban meghatározottaknak megfelelően, röviden, könnyen értelmezhetően, az iskola sajátosságainak, kitűzött céljainak megfelelően kerülnek a célok meghatározásra. A kiemelt stratégiai célok alapjául, az intézmény jövőjében megfogalmazott erősségek szolgálnak. Ebből kiindulva kerülnek megfogalmazásra azok a célok, amelyeket az évenkénti munkaterv, az adott tanév munkájának elemzése, értékelése alapján valósítanak meg. A megvalósítást a pontosan tervezett és végrehajtott ellenőrzések, azok értékelése, a felmérések, az országos kompetencia mérések eredményeinek elemzése, az elért iskolai versenyeredmények, a továbbtanulási mutatók, az önértékelési tervben meghatározottak függvényében valósítják meg, ha az szükséges beépítik fejlesztéseket, módosításokat. Az intézmény folyamatosan nyomon követi a pedagógiai programjában foglaltak megvalósulását. Nevezetesen a tanév végi beszámolóban

munkaközösségenként vizsgálják a megvalósulás mértékét. Minden osztályra vonatkozóan elkészül az a kimutatás, amely tartalmazza az elért tanulmányi eredményeket a tanévvégi minősítés alapján. Ezen túlmenően részletesen elemzik a gyakorló iskolai feladathoz kötődő, a munkatervekben meghatározott célok megvalósulásának mértékét. Bemutatásra kerül a továbbtanulási eredmény, elemzik az iskola sajátosságaihoz kapcsolódó célok megvalósulását, a beiskolázás eredményeit, a megvalósult külső és belső ellenőrzések tapasztalatait, a tanfelügyeleti és minősítéseljárások tapasztalatait, a tárgyi és személyi feltételek, valamint a gazdálkodás alakulását.

Utolsó frissítés: 2020.10.06.

6. Speciális közzétételi lista iskolai feladatot ellátó intézményeknek

Az országos mérés-értékelés évenkénti eredményei :

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=i&id=031074>

A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamismétlésével kapcsolatos adatok:

Kimaradás és évfolyamismétlés nem volt.

Középiskolákban - évenként feltüntetve - az érettségi vizsgák átlageredményei:

https://www.oktatas.hu/koznevelés/intezmenykereso/intezmenyek_a_szamok_tukreben/erettsegi_statisztikak/!DARI_ErettsegiStat/oh.php?id=kir_int_mod&int_omkod=031074

A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételeinek lehetőségei:

Tömegsport és sportköri foglalkozások az alábbi sportágakban: atlétika, kosárlabda, labdarúgás, sakk, tollaslabda.

Tehetséggondozás a Református EGYMI közreműködésével az alábbi tantárgyak területén: magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika, biológia, fizika.

A hétfői házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai:

Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez elírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Az alapfokú nevelés-oktatás három szakaszra tagolódik:

1. első -második évfolyam
2. harmadik-negyedik évfolyam
- 3.ötödik-nyolcadik évfolyam

A házi feladatok kiadásának szempontjai is illeszkedjenek a fenti szakaszoláshoz.

Célszerű figyelembe venni a következő szempontokat:

- az életkori sajátosságokat
- az értelmi fejlettségét
- a fejlődés ütemét
- a tanulók képességeit, adottságait
- a tanulók napi és heti terhelését
- a házi feladat elvégzését.

Alapelvek:

? A tanulóknak joguk van olyan házi feladatot kapniuk, amely felkészíti őket az eredményesebb munkára.

? A házi feladatok segítsék elő a szülők tájékoztatását gyermekük iskolában végzett munkájáról, az iskolában folyó munkáról!

? A tanulót a hiányzás nem mentesíti a házi feladat és a szóbeli tanulás alól, de a hiányzás okától és mennyiségétől függően időt kell hagyni az ismeretanyag pótlására.

? A napközis kollégák folyamatosan tartják a kapcsolatot a tanárokkal!

? A házi feladatok mindig kerüljenek ellenőrzésre!

1. Az első két évfolyamon a házi feladatok játékosak, illeszkednek az életkori sajátosságokhoz, a gyermek számára könnyen teljesíthetők. Ne okozzon nehézséget, különösen annak megoldása a tanuló számára, ugyanakkor feleljen meg a céljának, azaz alkalmas legyen a napi ismeretek ismétlésére, áttekintésére, felidézésére, elmélyítésére. Fontos, hogy a feladat megoldása sikerélményhez juttassa a tanulót és motiválja a későbbiekre nézve. A feladatok könnyen és gyorsan ellenőrizhetők, az ellenőrzés pedig építő jelleggel történik. A hétvégi házi feladat ne legyen több, mint hét közben. Hosszabb szünetekre a tanító nem ad több házi feladatot, mint hétvégére. Kivételt képeznek a kötelező olvasmányok.

2. A harmadik-negyedik évfolyamon a tanulók képességeiknek, értelmi fejlettségüknek legmegfelelőbb, az előrehaladásukat leginkább szolgáló házi feladatot kapnak. Az egyes gyermekeknél a feladatok mennyisége, típusa, sokrétősége szolgálhatja a tehetséggondozást, míg más tanulóknál a sikeres felzárkózást. A feladatok sokrétűek, érdekesek, alkalmasak a napi ismeretek ismétlésére, áttekintésére, felidézésére, elmélyítésére. Hosszabb szünetekre a tanító nem ad több házi feladatot, mint hétvégére. Kivételt képeznek a kötelező olvasmányok.

3. A felső tagozaton a házi feladatok szolgálják az alapismeretek elmélyítését, megszilárdítását, rögzítését, az esetlegesen hiányzó ismeret pótlását, bizonyos alapismeretek készségszintre emelését. Törekedni kell az egyes szaktantárgyak közötti arányos elosztásra. A feladatok elősegítik az egyéni törekvések megvalósulását. A továbbmívelésre a gyermeket csak ösztönözni szükséges, nem pedig kötelezni. Olyan feladatokra is sor kerülhet, amelyek valamely terjedelmesebb anyagrésznek önálló, gyakran alkotó jellegű feldolgozását megszabott határidővel kívánjuk meg (pl. házi olvasmányok, házi dolgozatok). Megfigyelést, önálló kutatómunkát is kaphatnak a gyerekek. Hosszabb szünetekre a pedagógus nem ad több házi feladatot, mint hétvégére. Kivételt képeznek a kötelező olvasmányok.

Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje

Az írásbeli beszámoltatások céljukat tekintve a tanulók diagnosztikus, formatív, illetve szummatív (leíró-minősítő) értékelésének eszközei lehetnek.

Formái:

1. Az írásbeli felelet részben a formatív, részben a minősítő értékelés célját szolgálja. A tanulási nehézségek, hibák feltárását célozza, amely lehetővé teszi a javítást és pótlást. Ugyanakkor minősítő és ösztönző a tanulók folyamatos készülését.
2. A témazáró dolgozatok a tanulók leíró-minősítő értékelésének eszközei.
3. Az év eleji felmérések diagnosztikai jellegűek, míg a félévi, illetve év végi felmérések elsődleges célja a minősítés.
4. Házi dolgozat, mint beszámoltatási forma, íratása minősítő céllal történik.

Rendje:

-Az írásbeli feleletre akár minden órán sor kerülhet, érintheti az egész osztályt vagy csak néhány tanulót. Külön előkészítést nem igényel, a tanulók előzetes tájékoztatása a beszámoltatásról nem szükséges, mivel folyamatos beszámoltatási formáról van szó.

-A témazáró dolgozat megírását gyakorló, összefoglaló óra előzi meg, amely a tananyag átfogó feldolgozását biztosítja, és támpontot nyújt a témazáró dolgozatban várható feladattípusokra is.

-A diagnosztikus felmérésekre a tanulók nem készülnek közösen, de időpontjukról kaphatnak tájékoztatást.

Korlátai:

-Ugyanazon a napon legfeljebb két témazáró íratható.

-1 hetet meghaladó tanítási szünet utáni első tanítási napon a tanuló témazáró dolgozatot nem írhat.

-A 3 napot meghaladó hiányzás esetén a tanulónak időt kell kapnia a tananyag pótlására; írásbeli beszámoltatása csak azután történhet meg.

A témazáró dolgozatok, félévi, illetve év végi felmérések minősítése az egyes tantárgyak tanterveiben megfogalmazott követelményszint alapján történik. Az ezekre kapott érdemjegyek a félévi és tanév végi osztályzatok megállapításánál döntő

szerepet kapnak. A diagnosztizáló felmérések érdemjegyeit azonban figyelmen kívül kell hagyni.

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje:

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje, az osztályozó vizsgára jelentkezés módja és határideje

Az osztályozó vizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

• felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,

• engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az el írtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,

• ha mulasztásai miatt évközben érdemjeggyel nem volt értékelhető, és a nevelési testület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,

• a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményeit az iskola helyi tanterve tartalmazza.

Osztályozó vizsgát az iskola a tanítási év során bármikor szervezhet. A vizsgát megelőzően három hónapon belül kell a vizsgaidőszakot kijelölni. A vizsgák időpontjáról a vizsgázót az igazgató vagy megbízottja írásban tájékoztatja.

Osztályozó-/javító-/különbözeti vizsga
Angol nyelv-3.évfolyam

Írásbeli: nyelvtani feladatlap

Alapvető szerkezetek: dolgok, személyek megnevezése / I'm Beth. What's this?, Is it a ...? What's your name?/,
információkérés, információadás / Is it purple? How old are you? What's your favourite toy? What's your favourite day?/,
igenlő vagy nemleges válasz /Yes, it is. No, it isn't./, személyek külső jellemzése / I have got..., He/She has got.../

Szóbeli: egyszeres szöveg felolvasása, kérdésekre válaszadás

Témák: köszönés, bemutatkozás, számok 0-15, angol abc, színek, tanszerek, hét napjai, játékok, testrészek

Követelmények

Hallott szöveg értése

A tanuló megért

-ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérést, utasítást, arra cselekvéssel válaszol

-ismert nyelvi eszközökkel kérdést és arra reagál.

Beszédképesség

A tanuló

-hiányos vagy egyszeres mondatban válaszol az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésre, szavakat és egyszeres szó-
szerkezetű szövegeket /legalább néhány mondókát, verset, dalt/ tanult minta alapján reprodukál

-tárgyakat és személyeket jellemez

-szerepjátékba, dramatizálásba bekapcsolódik.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

-felismeri ismert szavak írott alakját, ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatot elolvas

-ismert nyelvi elemekből álló rövid szövegben fontos információt megtalál.

Írásképesség

A tanuló

-felismeri ismert szavak írott alakját, leír ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat

-ismert szavakat betűz

-ismert szavakat betűzés és tollbamondás után helyesen leír

-nyelvi modell alapján mondatokat és egyszeres szöveget alkot.

Kiejtés

A tanuló ismert szöveget hangosan, helyes kiejtéssel és hanglejtéssel elolvas.

Az értékelés rendje

Az osztályozó vizsga végső osztályzatait az alábbi százalékos sávok szerint állapítjuk meg:

86-100% jeles

71-85% jó

56-70% közepes

41-55% elégséges

0-40% elégtelen

Osztályozó-/javító-/különbözeti vizsga

Angol nyelv-4.évfolyam

Írásbeli: nyelvtani feladatlap

Alapvető szerkezetek: dolgok, személyek megnevezése / I'm Beth. What's this?, Is it a? What's your name?/, információkérés, információadás / Is it purple? How old are you? What's your favourite toy? What's your favourite day?/, igenlő vagy nemleges válasz /Yes, it is. No, it isn't./, személyek külső jellemzése / I have got..., He/She has got.../ térbeli viszonyok / Where is the...? It's in /on/under the .../, tudás, nem tudás, képesség kifejezése /I can/can't....It can ... Can you?/ tetszés, nem tetszés kifejezése /I like... I don't like... Do you like...? What are you wearing? I'm /She is/ wearing a blue hat./

Szóbeli: egyszeri szöveg felolvasása, kérdésekre válaszadás

Témák: köszönés, bemutatkozás, számok 0-15, angol abc, színek, tanszerek, hét napjai, játékok, testrészek, ház részei, berendezési tárgyak, vadállatok, élelmiszerek, család, ruhanemkek, ünnepek /karácsony, Húsvét /

Követelmények

Hallott szöveg értése

A tanuló megért

-ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott utasítást, arra cselekvéssel válaszol

-ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdést és arra reagál.

Beszédképesség

A tanuló

-hiányos vagy egyszeri mondatban válaszol az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésre, szavakat és egyszeri szerkezetű szövegeket /legalább néhány mondókát, verset, dalt/ tanult minta alapján reprodukál

-tárgyakat és személyeket jellemez

-külső leírást ad

-szerepjátékba, dramatizálásba bekapcsolódik.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

-felismeri ismert szavak írott alakját, ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatot elolvas

-ismert nyelvi elemekből álló rövid szövegben fontos információt megtalál.

Írásképesség

A tanuló

-felismeri ismert szavak írott alakját, leír ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat

-ismert szavakat betűz

-ismert szavakat betűzés és tollbamondás után helyesen leír

-nyelvi modell alapján mondatokat és egyszeri szöveget alkot.

Kiejtés

A tanuló ismert szöveget hangosan, helyes kiejtéssel és hanglejtéssel elolvas.

Az értékelés rendje

Az osztályozó vizsga végső osztályzatait az alábbi százalékos sávok szerint állapítjuk meg:

86-100% jeles

71-85% jó

56-70% közepes

41-55% elégséges

0-40% elégtelen

OSZTÁLYOZÓ- /JAVÍTÓ- / KÜLÖNBÖZETI VIZSGA

Angol nyelv – 5. évfolyam; normál

- Írásbeli: Nyelvtani feladatlap.

Alapvető nyelvtani szerkezetek (névelők: a/an, the, birtoklás kifejezése: 's, előljárósók: in, on, under, f nevek többes száma, there is/there are, to be létige, birtoklás kifejezése: to have got, this/ these, egyszeri jelen idő, képesség kifejezése: can, helyet kifejező előljárósók, 'kell' kifejezése: must, Let's..., folyamatos jelen idő, és annak összehasonlítása az egyszeri jelen idővel)

- Szóbeli: Társalgás a megadott témakörben.

Témák: Introducing ourselves/ Personal information/ School/ Time/ Places/ People

- Követelmények:

Hallott szöveg értése

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket megért;
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszeri mondatokban megfogalmazott szövegben fontos információt kiszűr.

Beszédkésztség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszeri mondatban válaszol;
- tanult minta alapján egyszeri mondatokban közléseket megfogalmaz, kérdéseket tesz fel;
- megértési probléma esetén segítséget kér.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat elolvas;
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszeri mondatokból álló szövegben fontos információt megtalál;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszeri mondatokból álló szöveg lényegét megért.

Íráskésztség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat helyesen leír;
- egyszeri közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz.

Az értékelés rendje

Az osztályozó vizsga végső osztályzatait az alábbi százalékos sávok szerint állapítjuk meg:

86 – 100% jeles

71 – 85% jó

56 – 70% közepes

41 – 55% elégséges

0 – 40% elégtelen

OSZTÁLYOZÓ- /JAVÍTÓ- / KÜLÖNBÖZETI VIZSGA

Angol nyelv – 5. évfolyam; emelt óraszámú

- Írásbeli: Nyelvtani feladatlap.

Alapvető nyelvtani szerkezetek (névelők: a/an, the, birtoklás kifejezése: 's, előljárósók: in, on, under, f-nevek többes száma, there is/there are, to be létige, birtoklás kifejezése: to have got, this/ these, egyszeri jelen idő, képesség kifejezése: can, helyet kifejező előljárósók, 'kell' kifejezése: must, Let's..., folyamatos jelen idő, és annak összehasonlítása az egyszeri jelen idővel, sorszámnevek, dátum, melléknevek, tárgyas személyes névmások, this/that/these/those, some/any)

- Szóbeli: Társalgás a megadott témakörben.

Témák: Introducing ourselves/ Personal information/ School/ Time/ Places/ People/ My life/ Animals

- Követelmények:

Hallott szöveg értése

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket megért és arra reagál;
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszeri mondatokban megfogalmazott szövegben fontos információt kiszűr.

Beszédkésztség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszeri mondatban válaszol;
- tanult minta alapján egyszeri mondatokban közléseket megfogalmaz, kérdéseket tesz fel;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- hibajavításban részt vesz.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat elolvas;
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszeri mondatokból álló szövegben fontos információt megtalál;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszeri mondatokból álló szöveg lényegét megért, és a megértést ellenőrző feladatokat megoldja;
- nyelvi minta alapján szöveget reprodukál;
- nyelvi minta alapján önálló szöveget alkot.

Íráskésztség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat helyesen leír, rövid, egyszeri szöveget összeállít;
- egyszeri közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz.

Az értékelés rendje

Az osztályozó vizsga végső osztályzatait az alábbi százalékos sávok szerint állapítjuk meg:

89 – 100%	jeles
77 – 88%	jó
63 – 76%	közepes
49 – 62%	elégéséges
0 – 48%	elégtelen

OSZTÁLYOZÓ- /JAVÍTÓ- / KÜLÖNBÖZETI

VIZSGA

Angol nyelv – 6. évfolyam; normál

- Írásbeli: Nyelvtani feladatlap.

Alapvető nyelvtani szerkezetek (egyszerű múlt idő, jövő idő : going to, mennyiség kifejezése, megszámlálható és megszámlálhatatlan főnevek, melléknév fokozása, összehasonlítás)

- Szóbeli: Társalgás a megadott témakörben.

Témák: My life/ Animals/ Illness/ Food/ World records

- Követelmények:

Hallott szöveg értése

A tanuló

- utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti.

Beszédképesség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;
- jórészt tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz;
- kérdéseket tesz fel;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- tanult minta alapján egyszerű párbeszédben részt vesz.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat elolvas;

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel egyszer mondatokban megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszer mondatokból álló szöveg lényegét megért;

Íráskészség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszer mondatokat helyesen leír;
- egyszer közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz;
- egyszer , strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz;

Az értékelés rendje

Az osztályozó vizsga végs osztályzatait az alábbi százalékos sávok szerint állapítjuk meg:

86 – 100%	jeles
71 – 85%	jó
56 – 70%	közepes
41 – 55%	elégséges
0 – 40%	elégtelen

OSZTÁLYOZÓ- /JAVÍTÓ- / KÜLÖNBÖZETI

VIZSGA

Angol nyelv – 6. évfolyam; emelt óraszámú

- Írásbeli: Nyelvtani feladatlap.

Alapvet nyelvtani szerkezetek (egyszer múlt id , jöv id : going to, mennyiség kifejezése, megszámlálható és megszámlálhatatlan f nevek, melléknév fokozása, összehasonlítás, kell: have to, gyakoriságot kifejez határozószavak, határozószók: -ly, ajánlás, like + ...ing, egyszer jöv id : will)

- Szóbeli: Társalgás a megadott témakörben.

Témák: Illness/ Food/ World records/ Entertainment/ Home and away/ Free time/ Future plans

- Követelmények:

Hallott szöveg értése

A tanuló

- utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszer mondatokban megfogalmazott szövegben fontos információt kisz r;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszer mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti.

Beszédkésztség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszer strukturákba rendezett mondatokban válaszol;
- jórészt tanult minta alapján egyszer mondatokban közléseket megfogalmaz;
- kérdéseket tesz fel;

- megértési probléma esetén segítséget kér; tanult minta alapján egyszer párbeszédben részt vesz;
- hibajavításban részt vesz.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszer mondatokat elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel egyszer mondatokban megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszer mondatokból álló szöveg lényegét megért;
- megértés ellen r z feladatokat megold;
- nyelvi minta alapján szöveget reprodukál;
- nyelvi minta alapján önálló szöveget alkot.

Íráskészség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszer mondatokat helyesen leír;
- egyszer közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz;
- egyszer , strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözllet) létrehoz;
- képeslap – levélírás

Az értékelés rendje

Az osztályozó vizsga végs osztályzatait az alábbi százalékos sávok szerint állapítjuk meg:

89 – 100%	jeles
77 – 88%	jó
63 – 76%	közepes
49 – 62%	elégséges
0 – 48%	elégtelen

OSZTÁLYOZÓ- /JAVÍTÓ-/ KÜLÖNBÖZETI VIZSGA

Angol nyelv – 7. évfolyam normál

- Írásbeli: nyelvtani feladatlap

Cselekvés, történés, létezés kifejezése: present simple, present continuous, past simple, going to; birtoklás kifejezése; térbeli viszonyok; irányok, helymeghatározás, határozók; id beli viszonyok: gyakoriság, id pont; mennyiségi viszonyok; f nevek egyes és többes száma, megszámlálható és megszámlálhatatlan f nevek; min ségi viszonyok: melléknevek és fokozásuk, az összehasonlító szerkezet; modalitás: can (ability), must/needn't, have to; logikai viszonyok; köt szavak; szövegösszetartó eszközök: nével k, határozatlan névmások, mutató névmások.

- Szóbeli: társalgás képleírás a megadott témakörökben

Témák: Tágabb környezetünk: falu, város, ország; Természeti környezetünk: a természet megóvása; Földünk nevezetes tájai; növények és állatok.; Az iskola világa: az iskola bemutatása, órarend, iskolai programok ; Az iskola világa; Egészség, az egészséges életmód; Étkezés: étkezési szokások nálunk és más országokban; különleges ételek és ételreceptek; viselkedés az étkezésnél Vásárlás: mindennapi bevásárlás; ajándékok ünnepekre; Szabadid és szórakozás: sport az iskolában és az iskolán kívül; tévé, film, videó, számítógép és olvasás.

- Követelmények:

Hallott szöveg értése

A tanuló

- megérti az utasításokat, azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben 1 fontos információt kiszűri;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszer mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti; ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben 1 kikövetkezteti.

Beszédképesség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszer strukturákba rendezett mondatokban válaszol;
- egyszer mondatokban közléseket megfogalmaz;
- kérdéseket tesz fel;
- eseményeket mesél el;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- rész vesz egyszer párbeszédben,
- beszélgetést kezdeményez, befejez.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget lényegét megérti;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott egyszer /bonyolultabb mondatokból álló szöveg lényegét megérti;
- egyszer képekkel illusztrált szöveget megért;
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti.

Írásképesség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír;
- egyszer közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
- egyszer , strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz;
- ismert strukturák felhasználásával tényszer információt közvetítő szöveget ír.

- Az értékelés rendje:

Az osztályozó vizsga végső osztályzatai az alábbi százalékos sávok szerint kerülnek megállapításra:

86 – 100% jeles

71 – 85% jó

56 – 70% közepes

41 – 55% elégséges

0 – 40 % elégtelen

OSZTÁLYOZÓ- /JAVÍTÓ-/ KÜLÖNBÖZETI VIZSGA

Angol nyelv – 7. évfolyam emelt óraszám

- Írásbeli: nyelvtani feladatlap

Cselekvés, történés, létezés kifejezése: present simple, present continuous, present perfect simple, past simple, going to, future with will; birtoklás kifejezése; térbeli viszonyok; időbeli viszonyok; mennyiségi viszonyok; modalitás, should/shouldn't, can (ability), can/could/may (permission), must/needn't (obligation), have to (past), mustn't; logikai viszonyok; szövegösszetartó eszközök.

- Szóbeli: társalgás leírás a megadott témakörökben

Témák: Emberi kapcsolatok: barátság; emberek külső és belső jellemzése; Tágabb környezetünk: falu, város, ország; Az iskola világa; Egészség, az egészséges életmód; Vásárlás: mindennapi bevásárlás; ajándékok ünnepekre; Utazás: utazási eszközök; Szabadidő és szórakozás: sport az iskolában és az iskolán kívül; tévé, film, videó, számítógép és olvasás.

- Követelmények:

Hallott szöveg értése

A tanuló

- megérti az utasításokat, azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben 1 fontos információt kiszűri;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszeri mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti; ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben 1 kikövetkezteti.

Beszédképesség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszeri struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;
- egyszeri mondatokban közléseket megfogalmaz,
- kérdéseket tesz fel,
- eseményeket mesél el;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- részt vesz egyszeri párbeszédben,
- beszélgetést kezdeményez, befejez,
- bekapcsolódik a hibajavításba,
- nyelvi minta alapján hosszabb terjedelmű szöveget reprodukál,
- hosszabb terjedelmű, önálló szöveget alkot.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget lényegét megérti;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott egyszeri /bonyolultabb mondatokból álló szöveg lényegét megérti;
- egyszeri /bonyolultabb képekkel illusztrált szöveget megért;
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti.

Írásképeség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír;
- egyszeri közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
- egyszeri, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz;
- ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő szöveget ír;
- nyelvi modell alapján összefüggő, önálló, egyszeri /bonyolultabb szöveget alkot.

- Az értékelés rendje:

Az osztályozó vizsga végső osztályzatai az alábbi százalékos sávok szerint kerülnek megállapításra:

89 – 100% jeles

77 – 88% jó

63 – 76% közepes

49 – 62% elégséges

0 – 48% elégtelen

OSZTÁLYOZÓ- /JAVÍTÓ-/ KÜLÖNBÖZETI VIZSGA

Angol nyelv – 8. évfolyam normál

- Írásbeli: nyelvtani feladatlap

Cselekvés, történés, létezés kifejezése: jelenidej ség (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Simple, múltidej ség (Past Simple), jöv idej ség (Going to, Future with will), birtoklás kifejezése; térbeli viszonyok; irányok, helymeg-határozás, határozók; id beli viszonyok; már, még, éppen, gyakoriság, id pont, id tartam; mennyiségi viszonyok; f nevek egyes és többes száma, megszámlálható és megszámlálhatatlan f nevek; min ségi viszonyok: az összehasonlító szerkezet; modalitás, should/shouldn't, can (ability), can/could/may (permission), must/needn't (obligation), have to (past), mustn't;

logikai viszonyok: kötőszavak; szövegösszetartó eszközök; névelők, határozatlan névmások, mutató névmások.

- Szóbeli: társalgás leírása a megadott témakörökben

Témák: Én és a családom: családja; foglalkozások; családi ünnepek, Emberi kapcsolatok: barátság; emberek külső és belső jellemzése; Tágabb környezetünk: falu, város, ország; Az iskola világa; Egészség, az egészséges életmód; Vásárlás: mindennapi bevásárlás; ajándékok ünnepekre; Utazás: utazási eszközök; közlekedési eszközök; Szabadidő és szórakozás: sport az iskolában és az iskolán kívül; tévé, film, videó, számítógép és olvasás.

- Követelmények:

Hallott szöveg értése

A tanuló

- utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben 1 fontos információt kiszűri;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben 1 kikövetkezteti.
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben képes lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni.

Beszédképesség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszeri struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;
- egyszeri mondatokban közléseket megfogalmaz,
- kérdéseket tesz fel,
- eseményeket elmesél;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- egyszeri párbeszédben részt vesz;
- fenntartja a beszélgetést, pl. új témát kezdeményez.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget lényegét megérti;
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveget elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;
- egyszeri történetet megért; jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníti.

Írásképeség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír;
- egyszeri közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
- egyszeri strukturált szöveget (üzenet, üdvözlés, baráti levelet) létrehoz;
- ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetít kb. 50-70 szavas szöveget ír;
- kb. 50-70 szavas jellemzést, beszámolót ír.

- Az értékelés rendje:

Az osztályozó vizsga végső osztályzatai az alábbi százalékos sávok szerint kerülnek megállapításra:

86 – 100% jeles

71 – 85% jó

56 – 70% közepes

41 – 55% elégséges

0 – 40 % elégtelen

OSZTÁLYOZÓ- /JAVÍTÓ-/ KÜLÖNBÖZETI VIZSGA

Angol nyelv – 8. évfolyam emelt óraszám

- Írásbeli: nyelvtani feladatlap

Cselekvés, történés, létezés kifejezése: jelenidej ség (Present Simple, Stative verbs, Present Continuous, Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous, Present Simple Passive), múltidej ség (Past Simple, 'Used to', Past Continuous, Past Perfect Continuous, Past Simple Passive), jövő idej ség (Going to, Future with will, Future Passive), birtoklás kifejezése; térbeli viszonyok; időbeli viszonyok; mennyiségi viszonyok; minőségi viszonyok: hasonlítás (melléknevek és fokozásuk); modalitás, Can (ability)

can/could/may expressing permission, could, was able to, should/shouldn't, must

have to (past), mustn't, must/may/might/can't + present infinitive (certainty); logikai viszonyok: conditional type 1 and type 2, wishes; szövegösszetartó eszközök; függő beszéd; igenevek: full / bare infinitive, gerund.

- Szóbeli: társalgás leírása a megadott témakörökben

Témák: Barátok, utazás, a szabadidő hasznos eltöltése, fantázia és valóság, modern kommunikáció, környezetünk védelme, modern világunk, múltunk és jövőnk

- Követelmények:

Hallott szöveg értése

A tanuló

-utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol;

-jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;

-jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben 1 fontos információt kiszűri;

-jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;

-ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben 1 kikövetkezteti.

-jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben képes lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni.

Beszédkésztség

A tanuló

-jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;

-egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,

-kérdéseket tesz fel,

-eseményeket elmesél;

-megértési probléma esetén segítséget kér;

-egyszerű párbeszédben részt vesz;

-fenntartja a beszélgetést, pl. új témát kezdeményez;

-bekapcsolódik a hibajavításba.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

-jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget lényegét megérti;

-ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti;

-jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100/150 szavas szöveget elolvas;

-jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100/150 szavas szövegben fontos információt megtalál;

-jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100/150 szavas szöveg lényegét megérti;

-egyszerű történetet megért; jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkezteti;

-jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníti;

-igazodjon el a hétköznapi élethez kapcsolódó autentikus szövegekben (étlap, menü, hirdetés, használati utasítás).

Íráskészség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír;
- egyszer /bonyolultabb közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
- egyszer /bonyolultabb, strukturált szöveget (üzenet, üdvözlét, baráti levelet) létrehoz;
- ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetít kb. 50-70 szavas szöveget ír;
- kb. 50-70/70-100 szavas jellemzést, beszámolót ír;
- alkalmazza az írott szöveg különböző fajtáit (levélírás, leíró-elbeszélő közlésforma);
- használja a két és az egynyelvű szótárt.

- Az értékelés rendje:

Az osztályozó vizsga végső osztályzatai az alábbi százalékos sávok szerint kerülnek megállapításra:

89 – 100% jeles

77 – 88% jó

63 – 76% közepes

49 – 62% elégséges

0 – 48% elégtelen

Osztályozó vizsga követelmények:

Biológia

7. évfolyam

Életközösségek felépítésének és belső kapcsolatrendszerének megismerése megfigyelések és más információforrások alapján. Az élőlények alkalmazkodásának bizonyítása a testfelépítés, életmód, élőhely és viselkedés kapcsolatának elemzésével. Az életközösségek belső kapcsolatainak megértése a fajok közötti kölcsönhatások típusain keresztül. Az életközösség anyag- és energiaáramlása és az egyensúlyi állapot közötti összefüggés megértése, magyarázata. A Föld globális problémáinak összegzése, a fenntarthatóságot támogató életvitel, illetve az egyéni és közösségi cselekvés megalapozása. Az emberi szükségletek kielégítésének környezeti következményei, veszélyei feltárása során a globális problémákról való gondolkodás összekapcsolása a lokális, környezettudatos cselekvéssel.

A főbb növény- és állatcsoportok tulajdonságai. A környezethez való alkalmazkodás formái; a testfelépítés, életmód, élőhely és viselkedés kapcsolata. A hierarchikus rendszerezés elvének alkalmazása.

A növényi és az állati sejtek, szövetek és szervek hasonlóságainak és különbségeinek ismerete.

A kültakaró és a mozgás szerveinek legfontosabb jellemzői; a hám-, a kötő- és támasztó-, valamint az izomszövetek szerkezete.

8. évfolyam

A sejt felépítésének, sejtszintű életfolyamatoknak a bemutatása. Ismerje a tápcsatorna szakaszait és főbb kódéseiket, a táplálékok tápanyagtartalmát. A légzőszervrendszer részeinek és főbb kódéseinek; a keringés szerveinek és szerepük bemutatása a szervezet főbb kódésében. A környezeti jelzések kódolásának és dekódolásának értelmezése az érzékelés folyamatában. Az alkohol és a kábítószeres káros élettani hatásának ismerete.

Sejtosztódás, szaporodási típusok a növény-és állatvilágban, a nemzés jelei. Az életszakaszok főbb testi, lelki és magatartásbeli jellemzőinek megismerésével azoknak a viselkedési formáknak a jellemzése, melyek biztosítják a korosztályok közötti harmonikus együttélést.

Ismeri a betegségek kialakulásának okait, megelőzésük és felismerésük módjait, az egészséges életmód és az elsősegélynyújtás legfontosabb szabályait.

Osztályozó vizsga követelmények:

Ének-zene

1.évfolyam

Mondókák, gyermekdalok éneklése.

Egyenletes mér és a dal ritmusának hangoztatása (nagytesti mozgással, tapsolással, ritmushangszerekkel).

Negyed, nyolcadpár, negyed szünet.

Ritmusmotívumok hangoztatása ritmustapssal és ritmushangszerekkel. Ritmusolvasás, ritmusfelelgetés, ritmuspótlás, ritmuslánc, ritmusmemoriter.

Komplex mozgásfejlesztés egyszer tánclépésekkel (kilépések, kijárások), a ritmus változatos megszólaltatással (kéz és láb által).

2/4, ütemmutató. Ütemhangsúly érzékeltetése ütemezéssel.

2.évfolyam

Mondókák, gyermekdalok éneklése.

Egyenletes mér és a dal ritmusának hangoztatása (nagytesti mozgással, tapsolással, ritmushangszerekkel).

Negyed, nyolcadpár, negyed szünet, félérték.

Ritmusmotívumok hangoztatása ritmustapssal és ritmushangszerekkel. Ritmus osztinató, ritmusolvasás, ritmusfelelgetés, ritmuspótlás, ritmuslánc, ritmusmemoriter.

Komplex mozgásfejlesztés egyszer tánclépésekkel (kilépések, kijárások), a ritmus változatos megszólaltatással (kéz és láb által).

2/4, 4/4 ütemmutató. Ütemhangsúly érzékeltetése ütemezéssel. Motorikus képességek változatos mozgással és ütemezéssel.

Ismétl és a zenében, ritmusosztinató. Gyors-lassú érzékeltetése.

3.évfolyam

Mondókák, gyermekdalok éneklése.

A tanulók 10 dalt (népzenei és m zenei szemelvény) el tudnak énekelni emlékezetb l a-e” hangterjedelemben több versszakkal. A népdalokat csokorba szedve is éneklük. Bátran és zeng hangon jó hangmagasságban énekelnek. A tanult zenei elemeket (pl. metrum, ritmus, dallam, dinamikai jelzések) felismerik kottaképr l (kézjel, bet kotta). Az ismert dalokat olvassák kézjelr l, bet kottáról és csoportosan. A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmus gyakorlatot pontosan, folyamatosan szólaltatják meg.

4.évfolyam

A tanuló 10 dalt (népzenei és m zenei szemelvény) el tudjon énekelni emlékezetb l a-e” hangterjedelemben több versszakkal. Bátran és zeng hangon jó hangmagasságban énekel a dalok élményekb l kiinduló, szövegtartalmat kifejez megszólaltatásával.

?A tanult zenei elemeket (pl. metrum, ritmus, dallam, dinamikai jelzések) felismerik kottaképr l (kézjel, bet kotta). Az ismert dalokat olvassák kézjelr l, bet kottáról és csoportosan. A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmus gyakorlatot pontosan, folyamatosan szólaltatják meg. A tanult dalok stílusában megszerkesztett rövid dallamfordulatokat kézjelr l, bet kottáról és hangjegyr l szolmizálják.

5.évfolyam

Éneklés.

Az énekes anyagból 10 dalt (magyar népdal, gregorián ének, katonadal 1848–49-b l, kánon) és zenei szemelvényt emlékezetb l énekelnek stílusosan és kifejez en. Metrum-, ritmus-, formaérzékük és dallami készségük vizsgálata.

6.évfolyam

Éneklés.

Az énekes anyagból 10 dalt (magyar népdal, gregorián ének, katonadal 1848–49-ből, kánon) és zenei szemelvényt emlékeztetőül énekelnek stílusosan és kifejezően. Metrum-, ritmus-, formaérzékük és dallami készségük vizsgálata.

7.évfolyam

Éneklés.

Az énekes anyagból 15 dalt (magyar népdal, történelmi ének, modern dal, XX. századi zeneműfajták) és zenei szemelvényt emlékeztetőül énekelnek stílusosan és kifejezően. Metrum-, ritmus-, formaérzékük és dallami készségük vizsgálata.

8.évfolyam

Éneklés.

Az énekes anyagból 15 dalt (magyar népdal, történelmi ének, modern dal, XX. századi zeneműfajták) és zenei szemelvényt emlékeztetőül énekelnek stílusosan és kifejezően. Metrum-, ritmus-, formaérzékük és dallami készségük vizsgálata.

Ének-zene – emelt óraszámú osztályok tanulóiának

1.évfolyam

Mondókák, gyermekdalok éneklése.

Legalább 10-15 népi énekes játék, gyermekdal, mondóka ismerete. Gyermekvers kifejező előadása.

Jó éneklési készség az életkornak megfelelő hangmagasságban és hangterjedelemben (c'-c''), pontos hangátvétellel

Egyenletes mérték és a dal ritmusának hangoztatása (nagytesti mozgással, tapsolással, ritmushangszerekkel).

Negyed, nyolcadpár, negyed szünet.

Ritmusmotívumok hangoztatása ritmustapssal és ritmushangszerekkel. Ritmusolvasás, ritmusfelelgetés, ritmuspótlás, ritmuslánc, ritmusmemoriter.

Komplex mozgásfejlesztés egyszerű tánclépésekkel (kilépések, kijárások), a ritmus változatos megszólaltatással (kéz és láb által).

2/4, ütemmutató. Ütemhangsúly érzékeltetése ütemezéssel.

2.évfolyam

Mondókák, gyermekdalok éneklése.

Az előző osztályokban tanult dalok, ismerete pontos dallammal, ritmussal, szöveggel, szolmizálva. Előadás megfelelő tempóban, tiszta intonációval, szép hangon, emlékeztetőül.

Dalkezdés megadott hangról c'-d'' hangterjedelemben.

Egyenletes mérték és a dal ritmusának hangoztatása (nagytesti mozgással, tapsolással, ritmushangszerekkel).

Negyed, nyolcadpár, negyed szünet, félérték.

Ritmusmotívumok hangoztatása ritmustapssal és ritmushangszerekkel. Ritmusosztinató, ritmusolvasás, ritmusfelelgetés, ritmuspótlás, ritmuslánc, ritmusmemoriter.

Komplex mozgásfejlesztés egyszerű tánclépésekkel (kilépések, kijárások), a ritmus változatos megszólaltatással (kéz és láb

által).

2/4, 4/4 ütemmutató. Ütemhangsúly érzékeltetése ütemezéssel. Motorikus képességek változatos mozgással és ütemezéssel. Ismétlés a zenében, ritmososztinató. Gyors-lassú érzékeltetése.

3.évfolyam

Mondókák, gyermekdalok éneklése.

Az előző osztályokban tanult dalok, többszólamú művek ismerete pontos dallammal, ritmussal, szöveggel, szolmizálva. Előadás megfelelő tempóban, tiszta intonációval, szép hangon, emlékezetből.

Dalkezdés megadott hangról c'–d'' hangterjedelemben.

A tanuló 15 dalt (népzenei és műzenei szemelvény) elő tudjon énekelni emlékezetből a–e'' hangterjedelemben több versszakkal. A tanult zenei elemeket (pl. metrum, ritmus, dallam, dinamikai jelzések) felismerik kottaképről (kézjel, betűkotta). Az ismert dalokat olvassák kézjelről, betűkottáról. A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmus gyakorlatot pontosan, folyamatosan szólaltatják meg.

4.évfolyam

Az előző osztályokban tanult dalok, többszólamú művek ismerete pontos dallammal, ritmussal, szöveggel, szolmizálva. Előadás megfelelő tempóban, tiszta intonációval, szép hangon, emlékezetből.

Dalkezdés megadott hangról c'–d'' hangterjedelemben.

A tanuló 15 dalt (népzenei és műzenei szemelvény) elő tudjon énekelni emlékezetből a–e'' hangterjedelemben több versszakkal. Bátran és zengő hangon jó hangmagasságban énekel a dalok élményekből kiinduló, szövegtartalmat kifejező megszólaltatásával.

A tanult zenei elemeket (pl. metrum, ritmus, dallam, dinamikai jelzések) felismerik kottaképről (kézjel, betűkotta). Az ismert dalokat olvassák kézjelről, betűkottáról és csoportosan. A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmus gyakorlatot pontosan, folyamatosan szólaltatják meg. A tanult dalok stílusában megszerkesztett rövid dallamfordulatokat kézjelről, betűkottáról és hangjegyről szolmizálják.

5.évfolyam

Éneklés.

Az énekes anyagból 15 dalt (magyar népdal, gregorián ének, katonadal 1848–49-ből, kánon) és zenei szemelvényt emlékezetből előénekelnek stílusosan és kifejezően. Metrum-, ritmus-, formaérzékük és dallami készségük vizsgálata.

Kulcsfogalmak/fogalmak: Régi és új stílusú népdal, gregorián ének, Himnusz, Szózat, kórusm., társas ének, népi hangszerek ismerete, motetta, madrigál, imitáció.

6.évfolyam

Éneklés.

Az énekes anyagból 15 dalt (magyar népdal, gregorián ének, katonadal 1848–49-ből, kánon) és zenei szemelvényt emlékezetből előénekelnek stílusosan és kifejezően. Metrum-, ritmus-, formaérzékük és dallami készségük vizsgálata.

Kulcsfogalmak/fogalmak: Dal, daljáték, opera, szerenád, divertimento, versenymű, szimfónia. Vonósnégyes, kamarazene művek.

7.évfolyam

Éneklés.

Az énekes anyagból 20 dalt (magyar népdal, történeti ének, műdal, XX. századi zenemű témája) és zenei szemelvényt emlékezetből előénekelnek stílusosan és kifejezően. Metrum-, ritmus-, formaérzékük és dallami készségük vizsgálata.

Kulcsfogalmak/fogalmak: Kis és nagy szext, kis és nagy szeptim. F-háromhangzatok kötése. Tonika, domináns, szubdomináns.

8.évfolyam

Éneklés.

Az énekes anyagból 20 dalt (magyar népdal, történeti ének, m. dal, XX. századi zenemű témája) és zenei szemelvényt emlékeztetően énekelnek stílusosan és kifejezően. Metrum-, ritmus-, formaérzékük és dallami készségük vizsgálata.

Kulcsfogalmak/fogalmak: Ritmusvariációk, augmentáció, diminúció. Ütemfajták. Trubadúr ének, madrigál, oratórium, kantáta, concerto grosso, vonósnégyes, versenymű, szimfonikus költemény; táncjáték, kamarazene, jazz, rock.

Az osztályozó vizsga követelményei

Fizika

7. évfolyam

Ismerje a sebesség, átlagsebesség fogalmát, jelét, kiszámítását. Oldjon meg egyszeri feladatokat a sebességgel kapcsolatban. Soroljon fel mozgásállapot-változással járó kölcsönhatásokat.

Értelmezze a tömeg fogalmát. Ismerje a súrlódási erők fogalmát, tudja összehasonlítani a testek súrlódási erőjét. Ismerje az erők hatás, erők fogalmát, jelét, mértékegységét, tudja értelmezni az iránymennyiség fogalmát.

Ismerje a különböző erők hatásokat, erők ábrázolásokat, az erők forgató hatását. Ismerje fel a hatás-ellenhatás törvényét, az erők-ellenérők fogalmát. Ismerje a súrlódást és közegellenállást, mint a mozgásokat befolyásoló tényezőket.

Súrlódási erőkkel és forgatónyomatékkal kapcsolatos egyszeri feladatok megoldása. Ismerje a nyomás fogalmát, jelét, mértékegységét, kiszámítását.

Folyadékok és gázok nyomását értelmezze, anyagszerkezeti alapokon történő magyarázatát ismerje. Arkhimédész törvényének felismerése kísérletek alapján, értelmezze a felhajtóerőt. Elemezze az úszás, merülés, lebegés jelenségét súrlódási viszonyokkal. Magyarázza el a hajszálcsővívesség, közlekedő edények szerepét az élő- és élettelen világban, ill. a környezetvédelemben.

Tudja az energia fogalmát, jelét, mértékegységét, az energia-megmaradás törvényének érvényesülését a hétköznapi élet különböző folyamataiban, például egyszeri gépek alkalmazásakor. Tudja a munka, teljesítmény, hatásfok fogalmát, mértékegységét és kiszámítási módját. A belső energia és a fajhő fogalmát tudja meghatározni.

Legyenek ismeretei a fényképező gép és a távcsövek működéséről, az ábrázolás eszközeiről.

Ismerje a háztartásokban, a közlekedésben alkalmazott energiahordozókat, értse az energiatakarékosság szükségességét, a fenntartható fejlődés fogalmát.

Legyen képes a közlekedésben, a hétköznapi életben előforduló egyszeri mozgások jellemzésére.

Az osztályozó vizsga követelményei

Fizika

8. évfolyam

Egy test elektromosan semleges és az anyagszerkezeti magyarázata.

A testek elektromos állapota és fajtái. Vezetők és a szigetelők közötti különbségek és példák. Elektromos áram fogalma.

Áramerősség fogalma, jele, kiszámítása, mértékegysége, mérése. Elektromos áramkör részei, áramirányok.

Feszültség fogalma, jele, kiszámítása, mértékegysége, mérése. Soros és párhuzamos kapcsolás. Elektromos ellenállás fogalma, jele, kiszámítása, mértékegysége

Egyszerű számításos feladat megoldása az áramerősség, feszültség és ellenállással kapcsolatban. Elektromos munka fogalma, jele, kiszámítása, mértékegysége. Elektromos teljesítmény fogalma, jele, kiszámítása, mértékegysége. Elektromos áram hatásai a gyakorlati életben.

Váltakozó áram és egyenáram fogalma. Egyszerű számításos feladatok az elektromos munka és elektromos teljesítménnyel kapcsolatban.

Fényforrás fogalma, csoportosítása. Fény terjedési sebessége. Fény visszaverődésével és a fény törésével kapcsolatos alapvető jelenségek, törvények. Síktükörben látott kép. Síktükör, homorú- és domború tükör, domború- és homorú lencse használata a gyakorlati életben.

Tudjanak egyszerű optikai eszközök felsorolni. Látás feltétele. Fehér fény és a szivárvány.

Az osztályozó vizsga, a javítóvizsga és a különbözeti vizsga követelményei

FÖLDRAJZ

7. évfolyam:

Témakörök:

A Föld története, Afrika, Ausztrália és Óceánia, A Sarkvidékek, Amerika

Ismerje a földtörténet korbeosztásait és eseményeit. Tudja bemutatni Afrika, Ausztrália és Óceánia, a Sarkvidékek és Amerika természeti adottságait. (felszín, tájak, éghajlat, vízrajz) Ismerje fel az

éghajlat és a mez gazdaság közötti összefüggést.

Tudja bemutatni Egyiptom, a Dél-afrikai

Köztársaság, Ausztrália, az Amerikai Egyesült Államok, Mexikó, Brazília gazdaságát.

Mutassa meg a térképen a tanult topográfiai fogalmakat.

8. évfolyam:

Témakörök:

Ázsia, Észak-Európa, Nyugat-Európa, Dél-Európa, Kelet-Európa, Közép-Európa, Magyarország természeti és társadalmi viszonyai.

Tudja bemutatni Ázsia természeti adottságait. Ismerje India, Kína, Japán gazdasági életét és a hozzá kapcsolódó topográfiai fogalmakat. Tudja elhelyezni a földtörténeti korokban Európa kialakulását. Ismerje az Európai Unió országait és tevékenységét.

Legyen képes önállóan jellemezni Észak-Európa (Norvégia, Svédország, Finnország, Dánia) Nyugat-Európa (Nagy-Britannia, Franciaország) és Dél-Európa (Spanyolország, Olaszország, Horvátország, Szerbia) országainak természet- és társadalomföldrajzát. Ismerje az ezekhez kapcsolódó topográfiai fogalmakat.

Tudja önállóan jellemezni Kelet-Európa (Oroszország, Ukrajna) és Közép-Európa (Németország, Lengyelország, Csehország, Ausztria, Szlovénia, Szlovákia, Románia) országainak általános természeti és gazdaságföldrajzát. Ismerje a térség országainak közös és eltér vonásait. Tudja megmutatni a tanult topográfiai fogalmakat. Ismerje a Kárpát-medence földtani szerkezetét, felszínének kialakulását, a földtörténeti múlt emlékeit Magyarországon, id járásunkat, természeti er forrásainkat.

Tudja bemutatni hazánk tájainak természeti értékeit, gazdaságföldrajzi jellemz it és kapcsolja hozzá a tanult topográfiai fogalmakat.

Osztályozó vizsga követelmények:

Hon- és népismeret

5.évfolyam

Kulcsfogalmak/ fogalmak: Jurta, veremház, egysejt ház, többosztatú ház, falazat, tet tartó szerkezet, tet formák, konyhai cserépedény, munkasarok, szentsarok, munkamegosztás, belenevel dés, utánzó játék, eszközös játék, sportjelleg játék.

A jeles napi, ünnepi szokások, az emberi élet fordulóihoz kapcsolódó népszokások, valamint a társas munkák (pl. szüret, kukoricafosztás) és más közösségi alkalmak (pl. vásár, búcsú) hagyományainak és jelent ségének felismertetése a paraszti élet

rendjében.

Az informatika osztályozó vizsga követelményei (alapszint)

6. évfolyam

Forma: írásbeli, szóbeli, gyakorlati

TémakörTananyag

Informatikai eszközök használataA tanuló ismerje a számítógép részeinek és perifériáinak funkcióit, tudja azokat önállóan használni; tudjon az iskolai hálózatba belépni, onnan kilépni; tudjon a könyvtárszerkezetben tájékozódni, mozogni, könyvtárat váltani, fájlt keresni.

Alkalmazói ismeretekA tanuló ismerje a szövegszerkesztés alapfogalmait, legyen képes a számítógépes gépelési szabályok figyelembe vételével a szövegbevitelre. Legyen képes önállóan elvégezni a leggyakoribb karakter- és bekezdésformázásokat; használja a szövegszerkesztő nyelvi segédeszközöket; ismerje egy bemutatókészítő program egyszeri lehetőségeit, tudjon rövid bemutatót készíteni.

Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkelA tanuló legyen képes összegyűjteni a problémamegoldáshoz szükséges információt; ismerje a problémamegoldás alapvető lépéseit; képes legyen egyszeri algoritmust készíteni; legyen képes egy fejlesztett rendszer alapszintű használatára

InfokommunikációA tanuló legyen képes a böngésző program főbb funkcióinak használatára, megadott szempontok szerint információt keresni, a találatok értelmezésére; legyen képes az elektronikus levelező rendszer önálló kezelésére, az elektronikus és internetes médiumok használatára, az interneten talált információk mentésére; ismerje a netikett szabályait.

Információs társadalomA tanuló ismerje az informatikai biztonsággal és az adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat, az adatvédelem érdekében alkalmazható lehetőségeket, az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat; tudja az információforrásokat a saját dokumentumában feltüntetni.

7. évfolyam

Forma: írásbeli, szóbeli, gyakorlati

TémakörTananyag

Informatikai eszközök használataA tanuló tudja használni az operációs rendszer és a számítógépes hálózat alapszolgáltatásait; legyen képes az adott feladat megoldásához alkalmas hardver- és szoftvereszközök kiválasztására.

Alkalmazói ismeretekA tanuló tudjon szöveget, képet és táblázatot is tartalmazó dokumentumot minta vagy leírás alapján elkészíteni; tudjon bemutatót készíteni; tudjon egyszeri táblázatot létrehozni a használt szövegszerkesztővel.

Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkelA tanuló tudjon bármilyen, az életkorának megfelelő feladat megoldásához interneten található dokumentumokat, adatbázisokat vagy programokat igénybe venni

InfokommunikációA tanuló legyen képes megkeresni az interneten a kívánt információt; legyen képes az információ értékelésére; ismerje a weblapszerkesztés alapjait.

Információs társadalomA tanuló ismerje az informatikai biztonsággal és adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat, az adatokkal való visszaélésekkel szembe forduló veszélyeket és következményeket; ismerjen megbízható információforrásokat; ismerje a szoftverlicenc, jogtisztaszoftver és szabad szoftver fogalmát, jelentőségét, ismerje az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat és az információforrások etikus felhasználási lehetőségeit

8. évfolyam

Forma: írásbeli, szóbeli, gyakorlati

TémakörTananyag

Informatikai eszközök használataA tanuló készség szinten ismerje a különböző informatikai környezeteket; magabiztosan tudja használni az operációs rendszer és a számítógépes hálózat alapszolgáltatásait; önállóan legyen képes az adott feladat megoldásához alkalmas hardver- és szoftvereszközök kiválasztására.

Alkalmazói ismeretekA tanuló legyen tisztában a táblázatok használatával a számítógéppel végzett munka során; tudjon egyszeri táblázatot létrehozni és formázni; ismerje a diagramok szerkesztésének, módosításának lépéseit.

Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkelA tanuló magabiztosan lássa át a problémamegoldás folyamatát; ismerje és használja az algoritmusleíró eszközöket; ismerje egy programozási nyelv alapszintű utasításait; tudjon kódolni algoritmusokat; tudjon egyszeri vezérlési feladatokat megoldani fejlesztett környezetben; ismerjen és alkalmazzon tervezési eljárásokat; legyen képes meghatározni az eredményt a bemenő adatok alapján.

InfokommunikációA tanuló tudja megkülönböztetni a publikussá tehető és védendő adatait; használja a legújabb infokommunikációs technológiákat, szolgáltatásokat

Információs társadalomA tanuló legyen képes az elektronikus szolgáltatások igénybevételére, használatára, lemondására;

ismerje a számítástechnika történetének főbb állomásait és a meghatározó személyeket.

Az informatika osztályozó vizsga követelményei (emelt szint)

5. évfolyam

Forma: írásbeli, szóbeli, gyakorlati

TémakörTananyag

Informatikai eszközök használataA tanuló ismerje a számítógép részeinek és alapvető perifériáinak funkcióit, tudja azokat önállóan használni; tudjon az iskolai hálózatba belépni, onnan kilépni; legyen képes kezelni a billentyűzetet és az egeret; ismerje a mappaszerkezetben való tájékozódás alapfogalmait; tudjon a könyvtárszerkezetben tájékozódni, mozogni, könyvtárat váltani, fájlt keresni; tudjon mappát másolni, mozgatni, létrehozni és törölni; ismerje az informatikai környezetben való munkavégzés alapszabályait; ismerje és tartsa be a hálózat használatának szabályait; ismerjen alapvető adatvédelmi szabályokat.

Alkalmazói ismeretekA tanuló tudjon egyszeres rajzos-szöveges dokumentumot elkészíteni, módosítani, háttértárra menteni; ismerje a speciális számítógépes gépelési és alapvető tipográfiai szabályokat; ismerje a szövegszerkesztés alapfogalmait, legyen képes önállóan elvégezni karakter- és bekezdésformázásokat; használja a szövegszerkesztő nyelvi segédeszközeit.

Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkelA tanuló legyen képes összegyűjteni a problémamegoldáshoz szükséges információt; ismerje a problémamegoldás alapvető lépéseit; képes legyen egyszeres algoritmust készíteni; legyen képes egy fejlesztett rendszer alapszintű használatára.

InfokommunikációA tanuló legyen képes a böngésző program főbb funkcióinak használatára; legyen megadott szempontok szerint információt keresni, a találatokat értelmezni, az interneten talált információkat menteni; ismerje a netikett szabályait.

Információs társadalomA tanuló ismerje az informatikai biztonsággal és az kapcsolatos fogalmakat, az adatvédelem érdekében alkalmazható lehetőségeket és az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat

6. évfolyam

Forma: írásbeli, szóbeli, gyakorlati

TémakörTananyag

Informatikai eszközök használataA tanuló készség szinten ismerje a számítógép részeinek és alapvető perifériáinak funkcióit, tudja azokat önállóan használni; tudjon az iskolai hálózatba belépni, onnan kilépni, ismerje és tartsa be a hálózat használatának

szabályait; legyen képes kezelni a billentyűzetet és az egeret; ismerje a mappaszerkezetben való tájékozódás alapfogalmait; tudjon a könyvtárszerkezetben tájékozódni, mozogni, könyvtárat váltani, fájlt keresni; tudjon mappát másolni, mozgatni, létrehozni és törölni; ismerje az informatikai környezetben való munkavégzés alapszabályait; ismerje az alapvető adatvédelmi szabályokat

Alkalmazói ismeretekA tanuló tudjon rajzos-szöveges dokumentumot elkészíteni, módosítani, háttértárra menteni; tudjon különböző dokumentumokból származó részleteket saját munkájában elhelyezni; legyen képes a helyesírási és a számítógépes gépelési szabályok figyelembe vételével a szövegbevitelre; ismerje a szövegszerkesztés alapfogalmait, legyen képes önállóan elvégezni karakter- és bekezdésformázásokat; ismerje meg és legyen képes a szövegformázás közben betartani az alapvető tipográfiai szabályokat; használja a szövegszerkesztő nyelvi segédeszközzeit; ismerje egy bemutatókészítő-program egyszerű lehetőségeit, tudjon rövid bemutatót; ismerje legalább egy digitális térképes alkalmazás szolgáltatásait.

Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkelA tanuló legyen képes összegyűjteni a problémamegoldáshoz szükséges információt; ismerje a problémamegoldás alapvető lépéseit; képes legyen önállóan egyszerű algoritmust készíteni; legyen képes egy fejlesztett rendszer alapszintű használatára.

InfokommunikációA tanuló legyen képes a böngésző program főbb funkcióinak használatára, megadott szempontok szerint információt keresni, a találatokat értelmezni, az elektronikus levelező rendszert önállóan kezelni, az interneten talált információkat menteni; ismerje és alkalmazza a netikett szabályait.

Információs társadalomA tanuló ismerje az informatikai biztonsággal és az adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat; ismerje és használja életkorának megfelelő szinten az adatvédelem érdekében alkalmazható lehetőségeket; ismerje az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat; tudja az információforrásokat a saját dokumentumában feltüntetni.

7. évfolyam

Forma: írásbeli, szóbeli, gyakorlati

Témakör/Tananyag

Informatikai eszközök használataA tanuló tudja megkülönböztetni a számítógép és egyéb informatikai eszközök főbb részegységeit; ismerje a legfontosabb perifériák működési elveit; önállóan legyen képes a tanult feladattípusok azonosítására, a megoldáshoz szükséges hardver- és szoftvereszközök kiválasztására és használatára.

Alkalmazói ismeretekA tanuló tudjon bemutatót készíteni, különböző típusú dokumentumokba különböző objektumokat beilleszteni; tudjon szöveget, képet, rajzot is tartalmazó dokumentumot minta vagy leírás alapján elkészíteni; tudjon médiaelemeket minta vagy leírás alapján elkészíteni.

Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkelA tanuló tudjon egyszerű vezérlési feladatokat megoldani fejlesztett környezetben; ismerjen és alkalmazzon tervezési eljárásokat; legyen képes meghatározni az eredményt a bemenő adatok alapján; tudjon bármilyen, az életkorának megfelelő feladat megoldásához interneten található dokumentumokat, adatbázisokat vagy programokat igénybe venni.

InfokommunikációA tanuló legyen képes megkeresni az interneten a kívánt információt; legyen képes az információ értékelésére; legyen képes elkészíteni az információt weben történő publikálásra; ismerje a weblapszerkesztés alapjait; tudja megkülönböztetni a publikussá tehető és a védendő adatait.

Információs társadalomA tanuló ismerje az informatikai biztonsággal és adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat; ismerje az adatokkal való visszaélésekkel szembe forduló veszélyeket és következményeket; ismerje az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat; ismerje az információforrások etikus felhasználási lehetőségeit; ismerje a szoftverlicenc, jogtisztaság szoftver és szabad szoftver fogalmát, jelentőségét.

8. évfolyam

Forma: írásbeli, szóbeli, gyakorlati

Témakör/Tananyag

Informatikai eszközök használataA tanuló ismerje és tudja használni egy operációs rendszer, valamint a számítógépes hálózat alapszolgáltatásait; ismerje az informatikai eszközökkel kapcsolatos függőség néhány jellemzőjét.

Alkalmazói ismeretekA tanuló legyen tisztában a táblázatok használatának fajtáival a számítógépes munka során; tudjon egyszerű táblázatot létrehozni egy táblázatkezelő programmal; ismerje a diagramok szerkesztésének, módosításának lépéseit. **Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel**A tanuló lássa át a számítógépes problémamegoldás folyamatát; ismerje és használja az algoritmusleíró eszközöket; ismerje egy programozási nyelv alapszintű utasításait; tudjon kódolni algoritmusokat.

InfokommunikációA tanuló ismerje a legújabb infokommunikációs technológiákat, szolgáltatásokat.

Információs társadalomA tanuló ismerjen néhány elektronikus szolgáltatást; ismerje a számítástechnika történetének főbb állomásait és a meghatározó személyeket.

KÉMIA

Az osztályozó vizsga, a javító vizsga és a különbözeti vizsga követelményei

7. osztály

A kémia tárgya és jelentősége.

Laboratóriumi eszközök ismerete, vegyszerek veszélyességének jelölései.

Elemek, vegyületek jelölése, jellemzése.

Halmazállapotok, halmazállapot-változások.

Energiaváltozások.

Kémiai változások jelölése kémiai egyenlettel.

Oldatok, keverékek.

Az atomok és elemek, az anyagmennyiség, az atom felépítése, az elektronfelhő szerkezete, az atomszerkezet és a periódusos rendszer. Ionok képződése. Kémiai kötések, a kémiai reakció, reakcióegyenletek, kapcsolódó számítások.

Az osztályozó vizsga, a javító vizsga és a különbözeti vizsga követelményei

8. osztály

Kémiai változások jellemzése. Égés, oxidáció, redukció.

Vizes oldatok kémhatása, közömbösítésük.

Szerves vegyületek jellemzése: szénhidrátok, fehérjék, zsírok, olajok, alkoholok. Élelmiszerek összetétele.

Levegő összetevői, légszennyezés, vizek, vízszennyezés.

Az alumínium, alumíniumgyártás. A vas, vasgyártás.

Üveg-, papír-, műanyaggyártás.

Energiaforrások ismerete, jellemzése.

Háztartásban használatos vegyszerek ismerete, biztonságos használata.

Csomagolóanyagok és hulladékok kezelése.

Permetezés, műtrágyák

KÖRNYEZETISMERET

Követelmények az 1. osztály végén

Tudja és ismerje:

- az iskola legfontosabb helyiségeit, és az ott található jelzéseket.
- az iskolai élet rendjét, a helyes viselkedést, öltözködést.

Tudja megnevezni:

- megnevezni a napszakokat és évszakokat, valamint azok váltakozásait.
- az emberi test főbb részeit, valamint ismerje a helyes fog- és testápolást.

Ismerje:

- az anyagok, tárgyak, és tulajdonságaik közötti kapcsolatot, valamint legyen alapvető fogalma az éghető anyagokról, és a tűvédelem fontosságáról.
- az időjárás jellemzőit és azoknak az évszakokkal való kapcsolatát.

Követelmények a 2. osztály végén

Tudja:

- a f világtájakat,és azok elhelyezkedését,
- a földfelszín formakincseinek elemeit(hegy, völgy, domb, síkság, folyó, patak)
- a halmazállapotok típusait, és azok jellemz it,a halmazállapot-változásokat.

Ismerje:

- az egészségtudatos táplálkozás, és életmód közötti kapcsolatot.

Tudja:

- a mesterséges és természetes életközösség fogalmát, és azok közötti különbséget.
(életközösség, életfeltétel, természetvédelem,táplálkozási kapcsolat)

KÖRNYEZETISMERET

3. évfolyam

A továbbhaladás feltételei, az osztályozó vizsga anyaga :

1. Az anyagok tulajdonságai
2. A víz körforgása a természetben, halmazállapot változások és a h mérséklet kapcsolata
3. Az életm ködések szerepe az ember életében
4. Állatok felismerése jellemz tulajdonságaik, leírás, képek alapján.
5. Térképjelek ismerete, használata, domborzati formák

KÖRNYEZETISMERET

4. évfolyam

A továbbhaladás feltételei, az osztályozó vizsga anyaga:

- 1.A tanult növények részei, jellemzése jellegzetességeik alapján
- 2.A tanult állatok felismerése leírás, kép alapján. Legfontosabb fogalmak, kifejezések ismerete.
3. Hazánk nagy tájai, f jellegzetességeik.
4. Térképolvasás

A továbbhaladás feltételei, az osztályozó vizsga anyaga

Magyar nyelv és irodalom

1. osztály

A tanuló legyen képes rövid, egyszer (3-4 mondatos) szöveget el zetes felkészülés után hangosan, kevés hibával felolvasni. A szövegekhez kapcsolódó, ismert típusú feladatokat tudja önállóan megoldani! Tudjon kevés hibával 6-7 szót vagy 6-7 szóból álló rövid mondatot lemásolni, diktálás után 4-5 bet b l álló szót, illetve 3 – 4 szóból álló mondatot leírni.

2. osztály

Olvasson fel a tanuló folyamatosan 5-10 mondatos szöveget el zetes felkészülés után lehet leg hibátlanul, vagy kevés hibával! A szövegekhez kapcsolódó, ismert típusú feladatokat tudja önállóan megoldani! Képes legyen szavak és rövidebb mondatok hibátlan másolására. A 2. osztályos szókincsnek megfelelő en tudjon önállóan emlékezetb l szavakat illetve rövid mondatokat leírni. Ismerje a magyar ábécét, és kevés hibával alkalmazza a bet rendet. A megtanult nyelvtani szabályokat tudja alkalmazni!

A továbbhaladás feltételei, az osztályozó vizsga anyaga

Magyar nyelv és irodalom

2. osztály

Olvasson fel a tanuló folyamatosan 4-5 mondatos ismert szöveget el zetes felkészülés után lehet leg hibátlanul, vagy kevés hibával! Ejtse tisztán a hangokat, érzékeltesse helyesen a hangok id tartamát, tartsa be a mondatvégi írásjeleket! Bizonyítsa, az egyéni sajátosságokhoz igazodva, a feldolgozott olvasmányok megértését egyszer feladatok megoldásával szóban, írásban vagy egyéb módon (pl. rajzzal, cselekvéssel). Nevezze meg a szerepl ket, a fontosabb eseményeket, sorrendjüket, a helyszíneket a tanító vagy a társak segítségével.

A tanuló füzeté legyen tiszta, rendezett! Írása legyen olvasható. Képes legyen szavak és rövidebb mondatok hibátlan másolására. A 2. osztályos szókinccnek megfelel en tudjon önállóan emlékeztetn l szavakat illetve rövid mondatokat leírni. A tanuló bizonyítsa az egyéni sajátosságaihoz igazodva a feldolgozott irodalmi és rövid ismeretterjeszt szövegek megérését egyszer feladatok megoldásával szóban, írásban vagy egyéb módon (pl. rajzzal, cselekvéssel). Alkosson szóban 2-3 mondatos szöveget élmény, kép vagy olvasmány alapján.

Különböztesse meg a magánhangzókat és a mássalhangzókat. Ismerje a magyar ábécét, és kevés hibával alkalmazza a bet rendet.. Tudja a szavakat kevés hibával szóelemekre bontani. Alkalmazza helyesen a szóbeli közléseiben és az írásbeli mondatalkotáskor a -ban, -ben, -ba, -be toldalékokat. Legyen képes az egyszer és összetett szavak megkülönböztetésére. Ismerje a kijelent és a kérd mondatot. Alkalmazza ket a kommunikációs helyzetgyakorlatokban.

Jelölje helyesen a j hangot 15–20 begyakorolt szóban.

tanuló legyen képes a könyvtárban önállóan könyvet kölcsönözni, egyszer bb feladatokat elvégezni a könyvekkel kapcsolatban. Ismerjen néhány gyermekújságot.

3. osztály

A tanuló legyen képes néma és hangos olvasás területén a folyamatos olvasásra. A szövegekhez (szépirodalmi, ismeretközl) kapcsolódó feladatokat tudja önállóan megoldani! Tudjon kevés hibával szó, mondat szinten mondatot másolni, diktálás után kevés hibával szavakat, rövid mondatokat és szöveget leírni. Ismerje föl a tanult helyesírási szabályszer ségeket, tudja azokat alkalmazni. Legyen képes szóban és írásban egy témáról 4 - 5 mondatos szöveget alkotni.

4. osztály

A tanuló legyen képes néma és hangos olvasás területén a folyamatos, ért olvasásra. A szövegekhez (szépirodalmi, ismeretközl , dokumentum típusú) kapcsolódó feladatokat tudja önállóan megoldani! Tudjon kevés hibával szó, mondat és szövegszinten másolni, diktálás után kevés hibával szavakat, rövid mondatokat és szöveget leírni. Ismerje föl a tanult helyesírási szabályszer ségeket, tudja azokat alkalmazni. Legyen képes nyelvtani ismereteinek alkalmazásával a helyes nyelvhasználatra. A tanult m fajokban tudjon szóban és írásban egy témáról 5 - 6 mondatos szöveget alkotni.

Az osztályozó, javító és különbözeti vizsga követelményei magyar nyelv és irodalomból

5-8. osztály

Magyar irodalom

5. évfolyam

Szóbeli témakörök:

- 1.A mesék f bb jellemz inek felismerése, mesefajták. Nép- és m mesék. Hazai nemzetiségek és más népek meséi. Verses és prózai formájú mesék. . Példák különféle m faji változatokra (pl. tündér-varázsmese, valódi mese, h smese, csalimese, láncmese, hazugságmese, tréfás mese).Állatmesék.
- 2.Pet fi Sándor: János vitéz (szóképek, alakzatok, memoriterek, epikus közlésformák felismerése).
- 3.Versek a családról és szül földr l Pet fi és Arany költészetében (idill, életkép, tájleíró költemény).
- 4.Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk c. regényének ismerete, elemzése.

6. évfolyam

1. A mondák jellemz i, magyar mondák, pl. störténeti mondák/eredetmondák, történeti mondák, helyi mondák (pl. A fehér ló mondája; vármondák, Lehel, Zotmund mondája), Arany János: Rege a csodaszarvasról – m értelmezés.
2. Arany János: Toldi (szóképek, alakzatok, epikus közlésformák felismerése, szerkezet, versforma).
3. Balladák (nép- és m ballada, balladai jellemz k).
4. Gárdonyi Géza: Egri csillagok c. regényének ismerete, elemzése. A m fontos témái (történelem, h siesség, barátság, szerelem, árulás stb.) és motívumai (pl. hold, csillag, gy r).
5. Lírai alkotások felismerése, értelmezések, poétikai és verstani gyakorlatok.

7. évfolyam

1. Epikus m vek jellemz inek felismerése Kosztolányi Dezs , Mikszáth Kálmán és más magyar elbeszél k alkotásaiban.
2. Lírai m fajok és jellemz i Ady Endre, Arany János, Csokonai Vitéz Mihály (A Reményhez), Janus Pannonius (Pannónia

dicsérete), Pet fi Sándor m veib l és kortárs magyar lírai alkotásokból, Tematikus, motivikus kapcsolódások felismerése , nemzeti himnuszunk, ódáink – Kölcsey: Hymnus; Vörösmarty: Szózat; Pet fi: Nemzeti dal – m értelmezések, sok szempontú elemzések (pl. vershelyzet, szerkezet, m faji változat, poétikai megoldások, versforma).

3. Egy korstílus – a romantika.

Egy-két szemelvény a korszak jellemz alapvetéseir l, törekvéseir l (pl. szabadság az irodalomban; új, jellegzetes m fajok; kevertség, töredékesség; romantika és népiesség).

4. Jókai Mór: A k szív ember fiai (vagy esetleg egy másik regénye, pl. Az új földesúr vagy A jöv század regénye) – sok szempontú megközelítés.

8. évfolyam

1. Kisepikai alkotások prózai és verses m fajok.

Novella, elbeszélés, kisregény, anekdota, karcolat, egyperces novella, komikus eposz, ballada - m faji rendszerezés.

2. Nagypikai alkotás – Móricz Zsigmond: Légy jó mindhalálig c regényének sok szempontú megközelítése.

3. Stílusirányzatok a 20. század elején (klasszikus modernség)

Az impresszionizmus, szimbolizmus, szecesszió stílus- és formajegyei.

A Nyugat legjelent sebb alkotói.

4. Drámai m fajok egy tragédia és/vagy egy komédia elemzése.

Magyar nyelv

Írásbeli:

5. évfolyam

Magánhangzó, mássalhangzó; hangrend, illeszkedés, teljes hasonulás, részleges hasonulás, kiesés, összeolvadás, rövidülés.

Ábécé, helyesírási alapelv (kiejtés elve, szóelemzés elve, hagyomány elve, egyszer sítés elve), elválasztás alkalmazása.

Szót , toldalék, képz , jel, rag.

Egyjelentés szó, többjelentés szó, rokon- és ellentétes jelentés; hangutánzó szó, hangulatfest szó, állandósult szókapcsolat, közmondás, szólás; beszélt nyelvi metafora.

6. évfolyam

Alapszófaj (ige, f név, melléknév, számnév, határozószó, névmás, igenév) felismerése.

A szófajokhoz kapcsolódó legalapvet bb és leggyakoribb helyesírási szabályok alkalmazása.

7. évfolyam

Mondatrész, alany, állítmány, jelz (min ség, birtokos, mennyiség), határozó (id , hely, mód, társ, eszköz, állapot).

Szószerkezet, mellérendel és alárendel szószerkezet.

Viszonyzó, nével , köt szó, névutó, partikula, segédige, igeköt

Mondatszó, indulatszó, módosítószó.

A szóösszetételek típusai, jelentésük változása, helyesírási szabályai.

8. évfolyam

Központozás, írásjel (vessz , pont, kérd jel, felkiáltójel, kett spont, gondolatjel).

Egyenes, szabad függ , függ idézet.

Mondatfajta, kijelent , kérd , felszólító, felkiáltó, óhajtó mondat.

Egyszer és összetett mondat; tagolt és tagolatlan mondat; minimális és b vített mondat; alárendel és mellérendel mondat.

Jegyzet, vélemény, kérvény, önéletrajz.

Az értékelés rendje

Az osztályozóvizsgák végs osztályzatait az alábbi százalékos sávok szerint állapítjuk meg:

86-100 % : jeles

71-85 % : jó

56-70 % : közepes

41-55 % : elégséges

0-40 % : elégtelen

MATEMATIKA

A továbbhaladás feltételei az 1. évfolyam végén

- Halmazok összehasonlítása az elemek száma szerint.
- Több, kevesebb, ugyanynyi fogalmának helyes használata.
- Számok írása, olvasása (20-as számkör). Számszomszédok értéke.
- Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása (20-as számkör).
- Matematikai jelek: +, –, =, <, > ismerete, használata.
- Összeadás, kivonás szóban és írásban (20-as számkör).
- Egyszer szöveges feladat értelmezése, megjelenítése rajz segítségével, leírása számokkal.
- Páros és páratlan számok megkülönböztetése (20-as számkör).
- Növekvő és csökkenő számsorozatok szabályának felismerése, a sorozat folytatása..
- A szabvány mértékegységek: cm, dm, m, cl, dl, l, perc, óra, nap, hét, hónap, év.

A továbbhaladás feltételei a 2. évfolyam végén

- Számok írása, olvasása (100-as számkör).
- Helyi érték fogalma. Számok képzése, bontása helyi érték szerint.
- Számok helye a számegyenesen. Számszomszédok értéke.
- Összeadás, kivonás, szorzás, osztás szóban és írásban.
- Szorzótábla ismerete a százaskörben.
- A m veletek sorrendjének ismerete.
- Szöveges feladat értelmezése, megjelenítése rajz segítségével, leírása számokkal.
- Páros és páratlan számok megkülönböztetése.
- Növekvő és csökkenő számsorozatok szabályának felismerése, a sorozat folytatása.
- A szabvány mértékegységek: cm, dm, m, cl, dl, l, dkg, kg, perc, óra, nap, hét, hónap, év.
- Átváltások szomszédos mértékegységek között.

Osztályozó vizsga követelményei 3-4. osztályban matematika tantárgyból

3. osztály

- Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása a 2000-es számkörben.
- A szorzótábla biztos ismerete 100-as számkörben.
- A m veletek közötti kapcsolatok ismerete.
- Összeg, különbség, szorzat, hányados fogalmának ismerete.
- M veletek tulajdonságainak, tagok, illetve tényezők felcserélhetőségének alkalmazása.
- M veleti sorrend ismerete, alkalmazása.
- Háromjegyű számok összeadása, kivonása, szorzás, osztás egyjegyű számmal írásban.
- Szöveges feladat: a szöveg értelmezése, adatok kigyjtése, megoldási terv, becslés, ellenrzés, az eredmény realitásának vizsgálata.
- Többszörös, osztó, maradék fogalmának ismerete.
- A szabvány mértékegységek: mm, km, ml, hl, g, t, másodperc.
- Átváltások szomszédos mértékegységek között.
- Hosszúság, távolság és idő mérése

4. osztály

- Összeg, különbség, szorzat, hányados fogalmának ismerete.
- A m veletek közötti kapcsolatok ismerete.
- M veletek tulajdonságainak, tagok, illetve tényezők felcserélhetőségének alkalmazása.
- M veleti sorrend ismerete, alkalmazása.
- Négyjegyű számok összeadása, kivonása, szorzás és osztás egy- és kétjegyű számmal írásban.
- Szöveges feladat: a szöveg értelmezése, adatok kigyjtése, megoldási terv, becslés, ellenrzés, az eredmény realitásának vizsgálata.
- Többszörös, osztó, maradék fogalmának ismerete.
- Törtek a mindennapi életben: 2, 3, 4, 10, 100 nevezjű törtek megnevezése, lejegyzése szöveggel, elállítása hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel.

Osztályozóvizsga követelményei az egyes évfolyamokra lebontva

Matematika

5. osztály

Gondolkodási és megismerési módszerek

?Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján, részhalmaz felírása, felismerése.

?Két véges halmaz közös részének ábrázolása.

?Néhány elem kiválasztása adott szempont szerint.

?Néhány elem sorba rendezése különféle módszerekkel.

?Állítások igazságának eldöntésére, igaz és hamis állítások megfogalmazása.

Számtan, algebra

?Racionális számok írása, olvasása, összehasonlítása, ábrázolása számegyenesen.

?Ellentett, abszolút érték, reciprok felírása.

?A mindennapi életben felmerül egyszer arányossági feladatok megoldása következtetéssel, az egyenes arányosság értése, használata.

?Két-három m veletet tartalmazó m velet sor eredményének kiszámítása, a m veleti sorrendre vonatkozó szabályok ismerete, alkalmazása. Zárójelek alkalmazása.

?Szöveges feladatok megoldása következtetéssel, (szimbólumok segítségével összefüggések felírása a szöveges feladatok adatai között).

?Becslés, ellenrész segítségével a kapott eredmények helyességének megítélése.

?Számok osztóinak, többszöröseinek felírása. Oszthatósági szabályok (2, 5, 10, 100) ismerete, alkalmazása.

?A hosszúság, terület, térfogat, tartalom, idő, tömeg szabványmértékegységeinek ismerete. Mértékegységek egyszeri átváltásai gyakorlati feladatokban. Algebrai kifejezések gyakorlati használata a terület, kerület, felszín és térfogat számítása során.

Összefüggések, függvények, sorozatok

?Tájékozódás a koordináta-rendszerben: pont ábrázolása, adott pont koordinátáinak a leolvasása.

?Egyszeri grafikonok, elemzése.

?Egyszeri sorozatok folytatása adott szabály szerint, szabályok felismerése, megfogalmazása néhány tagjával elkezdett sorozat esetén.

Geometria

?Tételek, félegyenes, szakasz, szögtartomány, sík, fogalmának ismerete.

?A kör, vonalzószerű használata.

?Alapszerkesztések: pont és egyenes távolsága, két párhuzamos egyenes távolsága, merleges és párhuzamos egyenesek.

?Szögek mérése, fajtái.

?A tanult síkbeli és térbeli alakzatok tulajdonságainak ismerete és alkalmazása feladatok megoldásában.

?Téglalap kerületének és területének kiszámítása.

?A téglalap felszínének és térfogatának kiszámítása.

?A tanult testek térfogatának ismeretében mindennapjainkban található testek térfogatának, mértékének meghatározása.

Valószínűség, statisztika

?Egyszeri diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.

?Néhány szám számtani közepének kiszámítása.

6. osztály

Gondolkodási és megismerési módszerek

?Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján, részhalmaz felírása, felismerése.

?Két véges halmaz közös részének, része két véges halmaz uniója uniójának felírása, ábrázolása.

?Néhány elem kiválasztása adott szempont szerint.

?Néhány elem sorba rendezése különféle módszerekkel.

?Állítások igazságának eldöntésére, igaz és hamis állítások megfogalmazása.

?Összehasonlításához szükséges kifejezések helyes használata.

?Néhány elem összes sorrendjének felsorolása.

Számtan, algebra

?Racionális számok írása, olvasása, összehasonlítása, ábrázolása számegyenesen.

?Ellentett, abszolút érték, reciprok felírása.

?A mindennapi életben felmerül egyszer arányossági feladatok megoldása következtetéssel, az egyenes arányosság értéke, használata.

?Két-három m veletet tartalmazó m velet sor eredményének kiszámítása, a m veleti sorrendre vonatkozó szabályok ismerete, alkalmazása. Zárójelek alkalmazása.

?Szöveges feladatok megoldása következtetéssel, (szimbólumok segítségével összefüggések felírása a szöveges feladatok adatai között).

?Becslés, ellen rzés segítségével a kapott eredmények helyességének megítélése.

?A százalék fogalmának ismerete, a százaléktérték kiszámítása.

?Számok osztóinak, többszöröseinek felírása. Közös osztók, közös többszörösök kiválasztása. Oszthatósági szabályok (2, 3, 4, 5, 9, 10, 100) ismerete, alkalmazása.

?A hosszúság, terület, térfogat, rtartalom, id , tömeg szabványmértékegységeinek ismerete. Mértékegységek egyszer bb átváltásai gyakorlati feladatokban. Algebrai kifejezések gyakorlati használata a terület, kerület, felszín és térfogat számítása során.

?Els fokú egyismeretlenes egyenletek, egyenl tlenések megoldása szabadon választott módszerrel.

Összefüggések, függvények, sorozatok

?Tájékozódás a koordináta-rendszerben: pont ábrázolása, adott pont koordinátáinak a leolvasása.

?Egyszer bb grafikonok, elemzése.

?Egyszer sorozatok folytatása adott szabály szerint, szabályok felismerése, megfogalmazása néhány tagjával elkezdett sorozat esetén.

Geometria

?Tételek, félegyenes, szakasz, szögtartomány, sík, fogalmának ismerete.

?A geometriai ismeretek segítségével a feltételeknek megfelelő ábrák pontos szerkesztése. A körz , vonalzó célszerű használata.

?Alapszerkesztések: pont és egyenes távolsága, két párhuzamos egyenes távolsága, szakaszfelez mer leges, szögfelez , szögmásolás, mer leges és párhuzamos egyenesek.

?Alakzatok tengelyese tükörképének szerkesztése, tengelyes szimmetria felismerése.

?A tanult síkbeli és térbeli alakzatok tulajdonságainak ismerete és alkalmazása feladatok megoldásában.

?Négyszögek kerületének és területének kiszámítása.

?A téglalatest felszínének és térfogatának kiszámítása.

?A tanult testek térfogatának ismeretében mindennapjainkban található testek térfogatának, rmértékének meghatározása.

Valószínűség, statisztika

?Egyszer diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.

?Néhány szám számtani közepének kiszámítása.

?Valószínűségi játékok, kísérletek során adatok tervszer gy jtése, rendezése, ábrázolása.

7. osztály

Gondolkodási és megismerési módszerek

?Elemek halmazba rendezése több szempont alapján.

?Egyszer állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése, állítások tagadása.

?Állítások, feltételezések, választások világos, érthető közlésének képessége, szövegek értelmezése egyszer bb esetekben.

?Fagráfok használata feladatmegoldások során.

Számтан, algebra

? Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben. A m veleti sorrendre, zárójelezésre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása. Az eredmény becslése, ellenrzése, helyes és értelmes kerekítése.

?Mérés, mértékegység használata, átváltás. Egyenes arányosság, fordított arányosság.

?A százalékszámítás alapfogalmainak ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása feladatmegoldás során.

?A legnagyobb közös osztó kiválasztása az összes osztóból, a legkisebb pozitív közös többszörös kiválasztása a többszörösök közül.

?Prímszám, összetett szám. Prímtényezéssel felbontás.

?Egyszer algebrai egész kifejezések helyettesítési értéke. Összevonás. Többtagú kifejezés szorzása egytagúval.

?Négyzetre emelés, hatványozás pozitív egész kitevők esetén.

?Első fokú egyenletek és egyenletrendszerek. A matematikából és a mindennapi életből vett egyszeres szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel. Ellenrzés. A megoldás ábrázolása számegegyenesen.

?A betűkifejezések és az azokkal végzett műveletek alkalmazása matematikai, természettudományos és hétköznapi feladatok megoldásában.

Összefüggések, függvények, sorozatok

?Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint.

?Az egyenes arányosság grafikonjának felismerése, a lineáris kapcsolatokról tanultak alkalmazása természettudományos feladatokban is.

?Grafikonok elemzése a tanult szempontok szerint, grafikonok készítése, grafikonokról adatok leolvasása. Táblázatok adatainak kiolvasása, értelmezése, ábrázolása különböző típusú grafikonon.

Geometria

?A tanuló a geometriai ismeretek segítségével képes jó ábrákat készíteni, pontos szerkesztéseket végezni.

?Ismeri a tanult geometriai alakzatok tulajdonságait (háromszögek, négyszögek belső és külső szögeinek összege, nevezetesen négyszögek szimmetriatulajdonságai), tudását alkalmazza a feladatok megoldásában.

?Tengelyes és középpontos tükrökép, eltolt alakzatok képeinek szerkesztése.

?Háromszögek, speciális négyszögek területének, területek számítása feladatokban.

?A tanult testek (háromszög és négyszög alapú egyenes hasáb) térfogatképleteinek ismeretében ki tudja számolni a mindennapjainkban előforduló testek térfogatát, mértékét.

Valószínűség, statisztika

?Valószínűségi kísérletek eredményeinek értelmes lejegyzése, relatív gyakoriságok kiszámítása.

8. osztály

Gondolkodási és megismerési módszerek

?Elemek halmazba rendezése, halmazműveletek.

?Egyszeres állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése, állítások tagadása.

?Kombinatorikai feladatok megoldása az összes eset szisztematikus összeszámlálásával.

Számтан, algebra

? Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben. A m veleti sorrendre, zárójelezésre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása. Az eredmény becslése, ellenrzése., helyes és értelmes kerekítése.

?Mérés, mértékegység használata, átváltás. Arányossági következtetések.

?A százalékszámítás alapfogalmainak ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása feladatmegoldás során.

?A legnagyobb közös osztó, a legkisebb pozitív közös többszörös meghatározása.

?Prímszám, összetett szám. Prímtényezéssel felbontás.

?Egyszer algebrai egész kifejezések helyettesítési értéke. Összevonás. Többtagú kifejezés szorzása egytagúval, zárójelek használata, felbontása.

?Négyzetre emelés, négyzetgyökvonás, hatványozás pozitív egész kitevők esetén.

?Első fokú egyenletek és egyenletrendszerek. A matematikából és a mindennapi életből vett egyszeres szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel. Ellenrzés. A megoldás ábrázolása számegegyenesen.

?A betűkifejezések és az azokkal végzett műveletek alkalmazása matematikai, természettudományos és hétköznapi feladatok

megoldásában.

?Számológép ésszerű használata a számolás megkönnyítésére.

Összefüggések, függvények, sorozatok

?Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint.

?Grafikonok elemzése a tanult szempontok szerint, grafikonok készítése, grafikonokról adatokat leolvasása. Táblázatok adatainak kiolvasása, értelmezése, ábrázolása különböző típusú grafikonon.

? A lineáris függvények megfigyelése, ábrázolása, elemzése.

Geometria

?A tanuló a geometriai ismeretek segítségével képes jó ábrákat készíteni, pontos szerkesztéseket végezni.

?Ismeri a tanult geometriai alakzatok tulajdonságait, tudását alkalmazza a feladatok megoldásában.

?Tengelyes és középpontos tükrök, eltolt alakzatok képeinek szerkesztése. Kicsinyítés és nagyítás felismerése hétköznapi helyzetekben (szerkesztés nélkül).

?A Pitagorasz-tételt kimondása és alkalmazása számítási feladatokban.

?Háromszögek, speciális négyszögek és a kör kerületének, területének számítása feladatokban.

?A tanult testek (háromszög és négyszög alapú egyenes hasáb, forgáshenger) térfogatképleteinek ismeretében ki tudja számolni a mindennapjainkban előforduló testek térfogatát, mértékét.

Valószínűség, statisztika

?Valószínűségi kísérletek eredményeinek értelmes lejegyzése, relatív gyakoriságok kiszámítása.

?Konkrét feladatok kapcsán a tanuló érti az esély, a valószínűség fogalmát, felismeri a biztos és a lehetetlen eseményt.

?Zsebszámológép célszerű használata statisztikai számításokban.

Írásbeli vizsga: nyelvtani feladatlap

A f nevek írása, neme, a nével k: der, die, das, aus Ungarn, a kijelent és kérd mondat szórendje, und , szabályos igék, a sein ige, Wo? in Ungarn, oder, Brechungos igék: lesen, sehen, essen, helfen, tagadás nicht-tel, mögen, gern machen / nicht gern machen, aber, igeragozás minden személyben, elváló igéköt s igék: ankommen, Wann?um ... Uhr, Wie spät ist es?, Wie alt ist ..., schon – noch, néhány fontos id határozó, az id határozók helye a mondatban, a f nevek többes száma, a határozatlan nével : ein, eine, ein, aus von: aus Amerika, von Eva, er, sie, es

Szöbéli vizsga: társalgás a megadott témakörökben

Témák: kapcsolatfelvétel, számok, országnevek, lakóhelyek: országok, városok, különböz hobbik, pontos id , a lakás helyiségei,háztartási munkák, ahét napjai, a napszakok, napi és szabadid s tevékenységek, néhány foglalkozás, a német ábécé, fiatalok személyes tárgyai: ruhadarabok, élelmiszerek, m szaki cikkek néhány melléknév

Követelmények:

Hallott szöveg értése

A tanuló

ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol,

ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket megért, és arra reagál,

ismert nyelvi eszközökkel, egyszer mondatokban megfogalmazott szövegben l fontos információt kisz r.

Beszédképesség

A tanuló ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszer mondatokban válaszol,

tanult minta alapján egyszer mondatokban közléseket fogalmaz meg, kérdéseket tesz fel,

megértési probléma esetén segítséget kér,

hibajavításban részt vesz.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat elolvas,

ismert nyelvi eszközökkel egyszer mondatokból álló szövegben fontos információt megtalál,

ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszer mondatokból álló szöveg lényegét megérti, a megértést ellen rz feladatokat megoldja,

nyelvi minta alapján szöveget reprodukál,

nyelvi minta alapján önálló szöveget alkot.

Íráskézség

A tanuló

ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat helyesen leírja,

egyszer közléseket, kérdéseket minta alapján írásban megfogalmaz,

egyszer és strukturált (baráti üdvözllet, üzenet) szöveget létrehoz.

Az értékelés rendje: Az osztályozó vizsga végs osztályzatait az alábbi százalékos sávok alapján állapítjuk meg: 0-40% elégtelen

41-55% - elégséges

56-70% közepes

71-85 % jó

86-100% jeles

Írásbeli vizsga: nyelvtani feladatlap

müssen, können, denn, Warum?, határozott és határozatlan nével és a kein tárgyesete, möchte, haben, brauchen, Wie viel?, A szabályos és a brechungos igék felszólító módja, wollen, a man használata, mein, dein, unser, euer jelz i birtokos névmások, Wie viele?, sein, ihr jelz i birtokos névmások, Umlautos igék: fahren, schlafen, elöljárósók, Wo? kérdésre: in, auf, hinter, unter, neben, vor +DAz ihr, ihre (tsz.), Ihr, Ihre jelz i birtokos névmások, seit, a sorszámnevek: der erste, zweite, keltezés: am / im, war, hatte, musste, konnte

Szóbeli vizsga: társalgás a megadott témakörökben

Témák: Tantárgyak, órarend, szabadidős programok, kávéházban, ajándéktárgyak, ajándékozás, szálloda felszereltsége, tartozékaik, gyümölcsök, mértékegységek, család, barátok, háziállatok, utazás autóval, rokonok, közlekedési eszközök, bútorok a lakásban, hónapok nevei,

Követelmények:

Hallott szöveg értése

A tanuló

kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol,

jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszer mondatokban megfogalmazott kérdéseket, kéréseket megért,

jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszer mondatokban megfogalmazott szövegben fontos információt kiszűr.

Beszédkésztség

A tanuló

ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszer strukturákba rendezett mondatokban válaszol,

jó részt tanult minta alapján egyszer mondatokban közléseket fogalmaz meg, kérdéseket tesz fel,

megértési probléma esetén segítséget kér,

tanult minta alapján egyszer párbeszédben részt vesz,

hibajavításban részt vesz.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

jó részt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat elolvas,

jó részt ismert nyelvi eszközökkel egyszer mondatokból álló szövegben fontos információt megtalál,

jó részt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszer mondatokból álló szöveg lényegét megérti, a megértést ellenőrző feladatokat megoldja,

nyelvi minta alapján szöveget reprodukál

nyelvi minta alapján önálló szöveget alkot.

Íráskésztség

A tanuló

ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat helyesen leírja,

egyszer közléseket, kérdéseket minta alapján írásban megfogalmaz,

egyszer és strukturált (baráti üdvözlés, üzenet) szöveget létrehoz.

Az értékelés rendje: Az osztályozó vizsga végső osztályzatait az alábbi százalékos sávok alapján állapítjuk meg: 0-40% elégtelen

41-55% - elégséges

56-70% közepes

71-85 % jó

86-100% jeles

Osztályozó-/ Javító-/ Különbözetű vizsga

2. idegen nyelv olasz, 7. évfolyam heti 1 óra, évi 36 óra

Írásbeli vizsga:

Nyelvtani feladatlap

f nevek neme, egyes és többes szám, határozott és határozatlan névelők, di-elöljáró, a f nevek melléknév egyeztetés, egyes és többes szám, életkor, essere, avere, számok 100-ig, az abitare ige, c'è, ci sono, questo névmás, összevont névelők (in, a), a f névi igenév, jelen idejű igék egyes és többes szám, id kifejezések: hány óra van, hány órákor, da-elöljáró

Szöveges vizsga: társalgás a megadott témakörökben

Témák: ismerkedés az olasz nyelvvel, találkozás, a Giro d'Italia verseny, pizzák, a család tagjai, életkoruk, megjelenésük, természetük, a számok 11-től 199-ig, a lakás helyiségei és berendezése, napi tevékenységek, id-pontok, meghívás üzenetben, interjú, a napirend, a hét eseményei, számok 100 000-ig

Követelmények:

Hallott szöveg értése

A tanuló

ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol,

ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket megért, és arra reagál,

ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegben 1 fontos információt kiszűr, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti.

Beszédalképesség

A tanuló ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatokban válaszol,

tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket fogalmaz meg, kérdéseket tesz fel,

megértési probléma esetén segítséget kér, egyszerű párbeszédben részt vesz

hibajavításban részt vesz.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat elolvas,

ismert nyelvi eszközökkel egyszerű mondatokból álló szövegben fontos információt megtalál,

ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti, a megértést ellenőrző feladatokat megoldja,

nyelvi minta alapján szöveget reprodukál,

nyelvi minta alapján önálló szöveget alkot.

Írásképesség

A tanuló

ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat helyesen leírja,

egyszerű közléseket, kérdéseket minta alapján írásban megfogalmaz,

egyszerű és strukturált (baráti üdvözlés, üzenet) szöveget létrehoz.

Az értékelés rendje: Az osztályozó vizsga végső osztályzatait az alábbi százalékos sávok alapján állapítjuk meg: 86-100% jeles

71-85 % jó
56-70% közepes
41-55% elégséges
0-40% elégtelen

Osztályozó-/ Javító-/ Különbözetvi vizsga

idegen nyelv olasz, 8. évfolyam heti 1 óra, évi 37

Írásbeli vizsga: nyelvtani feladatlap

a bello melléknév, jelen idej igék, rendhagyók, potere, dovere, gerundio semplice, idő a bere ige, mennyiségek és mértékegységek, a di előjáró, hangsúlytalan szem. névmás 3. személy, kifejezések (-tól, -ig), piacere, gyakoriságot kifejező szavak, a tegez és magázó felszólító alakok, a hasonlítás, piu, meno

Szövebeli vizsga: társalgás a megadott témakörökben

Témák: az iskolai élet, a hét és a tanév eseményei, az iskola épületének bemutatása, beszámoló a szabadidőről, interjú, programajánlatok, időjárásjelzések, a szokásos öltözködés étkezés bárban, vendéglátásban, vásárlás üzletben, piacon, bevásárló lista, árak táblája, úti cél, tájékozódás a városban, közlekedési eszközök, múzeumi tájékoztató úti célok, elektronikus eszközök, útvonalak és menetrendek, szálláshelyek, utazás, nyaralás

Követelmények:

Hallott szöveg értése

A tanuló ismert nyelvi eszközökkel, kérés, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol, jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott kérdéseket, kéréseket megért, arra reagál ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegben fontos információt kiszűr.

Beszédképesség

A tanuló

ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű rendezett mondatokban válaszol, tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz, kérdéseket tesz fel, megértési probléma esetén segítséget kér, tanult minta alapján egyszerű párbeszédben részt vesz, hibajavításban részt vesz.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat elolvas, ismert nyelvi eszközökkel egyszerű mondatokból álló szövegben fontos információt megtalál, ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti, a megértést ellenőrző feladatokat megoldja, nyelvi minta alapján szöveget reprodukál nyelvi minta alapján önálló szöveget alkot.

Írásképeség

A tanuló

ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat helyesen leírja, egyszerű közléseket, kérdéseket minta alapján írásban megfogalmaz,

egyszer és strukturált (baráti üdvözlés, üzenet) szöveget létrehoz.

Az értékelés rendje: Az osztályozó vizsga végső osztályzatait az alábbi százalékos sávok alapján állapítjuk meg: 86-100% jeles

71-85 % jó

56-70% közepes

41-55% elégséges

0-40% elégtelen

Osztályozó vizsga követelmények:

Vizuális kultúra

1.évfolyam

Kulcsfogalmak/ fogalmak: Érzékelés, pont, vonal, folt, forma, illusztráció, festészet, szobrászat, fotó. Méretkülönbségek felismerése, a léptékváltás alapjai. Az illusztráció elemi fogalmának megértése, illusztráció készítése.

Vizsgálható még:

?A közvetlen környezet megfigyelése és értelmezése.

?A képzőművészeti tevékenységek közül személyes kifejező alkotások létrehozása.

?Téralkotó feladatok során a személyes térbeli szükségletek felismerése.

?A szobor, festmény, tárgy, épület közötti különbségek felismerése.

?Látványok, műalkotások néhány perces szemlélése, értelmezése.

?Az alkotó és befogadó tevékenység során a saját érzések felismerése, és azok kifejezése.

2.évfolyam

Kulcsfogalmak/ fogalmak: Önkifejezés, tónus, mintázat, felület, sík, tér, grafikai és plasztikai eljárás, kompozíció. Mesék, gyermekirodalmi alkotások és azok animációs, filmes adaptációinak összehasonlítása, feldolgozása. Az olvasott/felolvasott szöveghez és a levetített adaptációhoz kapcsolódó élmények megjelenítése és feldolgozása (pl. rajzzal, montázskészítéssel).

Vizsgálható még:

?Képzőművészeti, belső képzőművészeti fejlődése.

?Az életkornak megfelelő, felismerhető ábrázolás készítése.

?A közvetlen környezet megfigyelése és értelmezése.

?A képzőművészeti tevékenységek közül személyes kifejező alkotások létrehozása.

?Alkotótevékenység és látványok, műalkotások szemlélése során néhány forma, szín, vonal, térbeli hely és irány, felismerése, használatára.

?Médiaélmények változásának és médiatapasztalattá alakíthatóságának felismerése.

?Az életkorhoz igazodó internetes tevékenységek gyakorlása és az abban rejlő veszélyek felismerése.

Az alkotó és befogadó tevékenység során a saját érzések felismerése, és azok kifejezése.

3.évfolyam

Kulcsfogalmak/ fogalmak: Média, televízió, rádió, internet, újság, film, televíziós sorozat, televíziós m sortípus (hírm sor, gyermekm sor, tehetségkutató m sor, valóságshow, ismeretterjeszt m sor, reklám).

A karakterábrázolás filmes eszközeinek megismerése: a pozitív és negatív h sők megjelenítésének technikái, különös tekintettel a mozgóképek nyelvére (pl. jelmez, smink, környezet/díszlet, világítás, kameramozgás) és a hangokra: (beszél nyelv, zene, zaj, zöreje) az életkornak megfelelő médiaszövegeken keresztül.

Egyszer cselekmény megjelenítése képsorozattal – rajz készítés.

Vizsgálható még:

?Az alkotásra, megfigyelésre, elemzésre vonatkozó feladatok életkornak megfelelő értelmezése.

?Élmény- és emlékkifejezés, illusztráció készítése; síkbáb és egyszer jelmez készítése; jelek, ábrák készítése; egyszer tárgyak alkotása.

?Az újként megismert anyagok és eszközök, technikák az alkotótevékenységnek megfelelő , rendeltetésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználata.

?A legismertebb formák, színek, vonalak, térbeli helyek és irányok, illetve komponálási módok használata, látványok, m alkotások olvasásába is beépítve.

?Téralkotó feladatok során a személyes preferenciáknak és a funkciónak megfelelő térbeli szükségletek felismerése.

?Különböz típusú médiaszövegek felismerése, a médiatartalmak közötti tudatos választás.

?A médiaszövegek el állításával, nyelvi jellemz ivel, használatával kapcsolatos alapfogalmak elsajátítása, helyes alkalmazása él szóban.

?A média alapvet funkcióinak (tájékoztatás, szórakoztatás, ismeretszerzés) megismerése.

A médiaszövegekben megjelen információk valóságtartalmának felismerése.

4.évfolyam

Kulcsfogalmak/ fogalmak: Konstrukció, funkció, szerkezet, térkapcsolat, térbeli tagolás, tervez i attit d, település, épület, építmény, alaprajz. Plakát, szórólap tervezése, kivitelezése a bet , kép és szöveg együttes alkalmazásával, figyelem, érdekl és felkeltése céljából.

Vizsgálható még:

?Az újként megismert anyagok és eszközök, technikák az alkotótevékenységnek megfelelő , rendeltetésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználata.

?A legismertebb formák, színek, vonalak, térbeli helyek és irányok, illetve komponálási módok használata, látványok, m alkotások olvasásába is beépítve.

?Téralkotó feladatok során a személyes preferenciáknak és a funkciónak megfelelő térbeli szükségletek felismerése.

?A szobrászati, festészeti, tárgym vészeti, építészeti területek közötti különbségek további differenciálása (pl. festészetben belül: arckép, csendélet, tájkép).

?Látványok, m alkotások megfigyeléseinek során kialakult gondolatok, érzések elmondására a tantervben meghatározott legfontosabb fogalmak használatával, az életkornak megfelelő en.

?A médiaszövegekhez használt egyszer kódok, kreatív kifejez eszközök és azok érzelmi hatásának felismerése.

?Kép- és hangrögzít eszközök használata elemi technikáinak ismerete. Az elsajátított kifejez eszközök segítségével saját gondolatok, érzések megfogalmazása, rövid, egyszer történet megformálása.

5.évfolyam

Kulcsfogalmak/ fogalmak: Tömörítés, kiemelés, kompozíció, szín-, vonal-, formaritmus, variáció, színharmónia, színkontraszt, f szín, mellék/kiegészít szín, méretarány.

m alkotások megfigyelése alapján, m vészettörténeti korszakok, (pl. skor, ókori egyiptom, ókori görög és római, romanika) stílusjegyeinek elemzése, összehasonlítása, m vek tematikus csoportosítása (pl. m faj, formarend, technika, kifejez eszköz, tériség) szerint.

?A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek megfelelő alkalmazása az alkotó tevékenység során a vizuális emlékezet segítségével és megfigyelés alapján.

?Egyszer kompozíciós alapelvek a kifejezésnek megfelelő használata a képzőművészetben.

?Térbeli és időbeli változások lehetséges vizuális megjelenéseinek értelmezése, és egyszer mozgásélmények, időbeli változások megjelenítése.

?A mindennapokban használt vizuális jelek értelmezése, ennek analógiájára saját jelrendszer kialakítása.

?Szöveg és kép együttes jelentésének értelmezése különböző helyzetekben és alkalmazása különböző alkotó jellegű tevékenység során.

?Az épített és tárgyi környezet elemzés megfigyelése alapján egyszer következtetések megfogalmazása.

6.évfolyam

Kulcsfogalmak/ fogalmak: Művészi kifejezés, látványelemzés, téri helyzet, plaszticitás, arányrendszer, kompozíció, képkivágás, képsík, képi és optikai helyzetviszonylat, takarás, pont, vonal, felület, forma, faktúra, textúra, szín, tónus, irány, térbeliség, nagyság, kiegészítő szín, kevert szín, kontraszt, tónus, szín-, vonal-, formaritmus.

Különböző történelmi korok (pl. népvándorlás kora) és kultúrák (pl. Európán kívüli) sajátos, legjellemzőbb szimbolikus tárgyainak, épületeinek felismerése és elemzés vizsgálata.

?Néhány rajzi és tárgykészítési technika megfelelő használata az alkotótevékenység során.

?Reflektálás társadalmi és természeti alkotásokra vizuális eszközökkel.

?A legfontosabb művészettörténelmi korok azonosítása.

?Vizuális jelenségek, tárgyak, műalkotások elemzése során a vizuális megfigyelés pontos megfogalmazása.

?Fontosabb szimbolikus és kulturális üzenet közvetítő tárgyak felismerése.

?A vizuális megfigyelés és elemzés során önálló kérdések megfogalmazása.

Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról.

7.évfolyam

Kulcsfogalmak/ fogalmak: Megjelenítés, vizuális átírás, stilizálás, kiemelés, kompozíció, színritmus, vonalritmus, formaritmus, felületek (textúra, faktúra), parafrázis, mozgásfázisok, fotókollázs, montázs, vetület, Monge vetület, horizont, nézőpont, tapasztalati távlatlan, perspektíva.

?Az alkotómunkához kapcsolódva műalkotások megfigyelése alapján, művészettörténelmi korszakok, stílusirányzatok (különösen a 20. század irányzatai) stílusjegyeinek elemzése, összehasonlítása, művek tematikus csoportosítása (pl. műfaj, formarend, technika, kifejező eszköz, térség, műcélja: pl. mágia, megörökítés, provokálás, tanítás) szerint.

?Célirányos vizuális megfigyelési szempontok önálló alkalmazása.

?Vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek tudatos és pontos alkalmazása az alkotótevékenység során adott célok kifejezése érdekében.

?Alapvetően közeli funkcióban lévő képi vagy képi és szöveges megjelenések egyszer értelmezése.

?Az épített és tárgyi környezet elemzés megfigyelése alapján összetettebb következtetések megfogalmazása.

?Több jól megkülönböztethető technika, médium (pl. állókép-mozgóképek, síkbeli-térbeli) tudatos használata az alkotótevékenység során.

8.évfolyam

Kulcsfogalmak/ fogalmak: Művészi kifejezés, látványelemzés, téri helyzet, vetület, képsík, axonometria, egyirányú perspektíva, képzőművészeti műfaj, plaszticitás, arányrendszer, kompozíció, képkivágás, síkbeli és téri helyzetviszonylat, takarás, felület, forma, faktúra, textúra, szín, tónus, irány, térbeliség, formateremtés, szín, mellékszín, kevert szín, színkontraszt, tónus, szín-, vonal-, formaritmus, stílusirányzat, intermedialis kifejezés/műfaj, kortárs művészet.

?Tárgyak, épületek összehasonlító elemzése a történelmi változást vagy a földrajzi elhelyezkedést jól szemléltető szempontok szerint (pl. anyaghasználat, funkció).

?A médiatudatos gondolkodás megalapozása a vizuális kommunikációs eszközök és formák rendszeres feldolgozása során.

?A mozgóképi közlésmód, az írott sajtó és az online kommunikáció szövegszervező alapeszközeinek felismerése.

?Mozgóképi szövegek megkülönböztetése a valóság ábrázolásához való viszony, alkotói szándék és nézői elvárás karaktere szerint.

?Társadalmi és természeti kapcsolatok lehetőségeinek értelmezése.

?A legfontosabb kultúrák, művészettörténelmi korok, stílusirányzatok megkülönböztetése és a meghatározó alkotók műveinek felismerése.

?Vizuális jelenségek, tárgyak, műalkotások árnyaltabb elemzése, összehasonlítása.

?A vizuális megfigyelés és elemzés során önálló kérdések megfogalmazása.

Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról.

REFORMÁTUS HITTAN

Az osztályozó vizsga minimum követelményei:

Alsó tagozat 1-4. évfolyam

1. évfolyam:

- A következő bibliai történetek korosztályi szint ismerete:
 - ?A világ és az ember teremtése,
 - ?Noé és özönvíz,
 - ?Az elveszett bárány,
 - ?Az angyalok hirdetik Jézus születését.
- Kötött szöveg étkelés el tti és utáni imádságok memoriter szint ismerete.
- A református köszönés ismerete.
- Küls jegyek alapján a református templom sajátosságainak fölismerése.
- A keresztelés sákramentumának korosztályi szint ismerete.
- A Jn 3,16 memoriter szint ismerete.
- Tudja azt, hogy mit ünneplünk karácsonykor.
- Saját szavaival, korosztályi szinten tudja megfogalmazni, hogy mit jelent az, hogy meg van keresztelve, és azt, hogy Isten szereti t.
- Az év anyagához tartozó 5 Református Énekeskönyvi és 5 ifjúsági ének ismerete.

2. évfolyam:

- A következő bibliai történetek és személyek korosztályi szint ismerete:
 - ?Ábrahám elhívása,
 - ?Ézsau és Jákób,
 - ?Isten megszabadítja Józsefet,
 - ?Péter elhívása,

?Az irgalmas samaritánus példázata.

- Az Úri imádság és a Lk 10,27 memoriter szint ismerete.
- Tudja azt, hogy mit ünneplünk húsvétkor, és ismerje a húsvéti történetet.
- A református templom ismerete (harang, szószék, Úr asztala, persely, orgona, istentisztelet, lelkész).
- Az év anyagához tartozó 5 Református Énekeskönyvi és 5 ifjúsági ének ismerete.

3. évfolyam:

•A következő bibliai történetek korosztályi szint ismerete:

?Izrael szabadulása Egyiptomból,

?A kapernaumi béna meggyógyítása,

?Péter megtagadja Jézust.

•A következő személyek korosztályi szint ismerete:

?Mózes, Keresztel János, Péter, Zákeus.

•Egy kötött szöveg reggeli és esti imádság ismerete.

•A Tízparancsolat rövidített változatának memoriter szint ismerete.

•A 2Móz 15,2 és a Mt 7,12 memoriter szint ismerete.

•Tudja azt, hogy mit ünneplünk pünkösdkor.

•Az év anyagához tartozó 5 Református Énekeskönyvi és 5 ifjúsági ének ismerete.

4. évfolyam:

•A következő bibliai történetek korosztályi szint ismerete:

?Dávid és Góliát,

?Salamon bölcsességet kér,

?a mustármag példázata.

•A következő személyek korosztályi szint ismerete:

?Saul, Dávid, Salamon, Károli Gáspár.

•Kötött szöveg templomba bemenetelkor és kijövetelkor mondott imádság memoriter szint ismerete.

•A Bír 8,23; 1Sám 16,7b; Mt 11,28 memoriter szint ismerete.

•Tudja azt, hogy mit ünneplünk virágvasárnapon és áldozócsütörtökön, ismerje az ide tartozó bibliai történeteket.

•Az év anyagához tartozó 5 Református Énekeskönyvi és 5 ifjúsági ének ismerete.

5. évfolyam:

- A következ bibliai történetek korosztályi szint ismerete:

?A b neset,

?Bábel tornya,

?Dániel az oroszlánok vermében,

?Három ifjú a tüzes kemencében,

?A magvet példázata,

?Az igazgyöngy példázata.

- A következ személyek korosztályi szint ismerete:

?Illés, Dániel, Jónás, Keresztel János, Máté, Pál apostol, Luther Márton.

- A következ fogalmak korosztály szinten való megfogalmazása:

?kísértés, érték, Messiás, Krisztus.

- A református istentisztelet f részeinek ismerete.

•Az els keresztyén gyülekezet f jellemvonásainak ismerete.

•Az egyházi év f ünnepeinek ismerete (neve, mikor és mit ünneplünk).

•Az év anyagához tartozó 5 Református Énekeskönyvi és 5 ifjúsági ének ismerete.

6. évfolyam:

- A következ bibliai történetek korosztályi szint ismerete:

?Az aranyborjú,

?A tékozló fiú példázata,

?A tíz leprás meggyógyítása.

- A következ személyek korosztályi szint ismerete:

?Dávid, Mózes, Nábót, Kálvin János, István király, és egy, a környezetben élt magyar reformátor.

•A reformáció és az úrvacsora fogalmának és jelent ségének az ismerete.

•A Tízparancsolat, a Biblia könyveinek, valamint a Mt 5,17 memoriter szint ismerete.

•Az év anyagához tartozó 5 Református Énekeskönyvi és 5 ifjúsági ének ismerete.

7. évfolyam:

- A következ bibliai történetek korosztályi szint ismerete:

?A bolond gazdag példázata,

?Boldogmondások,

?A tíz sz z példázata,

?Kornéliusz és Péter története.

- A következ személyek korosztályi szint ismerete:

?Pál apostol, István vértanú, és egy szabadon választott, tanult magyar reformátor.

•A következ fogalmak korosztályi szint ismerete:

?fohász, ökumené, diakónia.

•A 2Tim3,16 és Jézus „én vagyok” mondásai közül egy szabadon választott mondás memoriter szint ismerete.

•Pál apostol missziói útjai közül 3 állomás ismerete.

•A 17-19. század legalább két magyar protestáns alakjának, a nevének és munkásságának ismerete.

•Tudják a gályarabok történetét a saját szavaikkal megfogalmazni.

•Az év anyagához tartozó 5 Református Énekeskönyvi és 5 ifjúsági ének ismerete.

8. évfolyam:

- A következ bibliai történetek korosztályi szint ismerete:

?A talentumok példázata,

?A búza és a konkoly példázata,

?A gazdag ifjú története.

- A következ személyek korosztályi szint ismerete:

?Ravasz László vagy Kiss Ferenc.

- A misszió fogalmának korosztályi szint ismerete.
- A Gal 5,22-23 és Mt 5,13-16 memoriter szint ismerete.
- Az egyházi év ünnepeinek és azok tartalmának ismerete.
- Tudjon felsorolni legalább két országot, ahol magyar református gyülekezetek vannak.
- Az év anyagához tartozó 5 Református Énekeskönyvi és 5 ifjúsági ének ismerete.

Követelmények technika tantárgyból

Követelmény 1. osztály

- Képlékeny anyagból egyszer formák alakítása.
- Anyagok megfigyelése, külső, belső tulajdonságainak segítségével való alakíthatóságára.
- A célnak megfelelő munkaeszköz használata.
- Tudjon papírt alakítani az eddig tanult módokon.
- Ismerje fel és nevezze meg a környezetében elforduló anyagfajtákat.
- Legyen képes a legegyszerűbb eszközök és szerszámok helyes és balesetmentes használatára.

Követelmény 2. osztály

- A papír, textil, fa, képlékeny anyagok legfontosabb tulajdonságainak ismerete.
- A célnak megfelelő szerszámok használata.
- A nyírás belső ív mentén való elsajátítása
- Komplex munkák elkészítése
- Takarékos anyagfelhasználás.

Követelmény 3. osztály

- Az anyagok tulajdonságai és felhasználásuk közötti kapcsolat felismerése.
- Tudjon megkülönböztetni a műszaki rajzban használatos vonalfajtákat.
- Egyszerű makett készítése.
- Tudjon vonalzóval mérni

- Készítsen dobozt kemény papírból
- Ismerje a pelenka öltés alapjait
- Biztonságosan használja a kést faragásra

Követelmény 4. osztály

- A m szakai rajz leolvasásának ismerete.
- Mérés centiméteres pontossággal.
- Egyszer modellek készítése
- Díszít öltések ismerete, alkalmazása

Az osztályozó vizsga eredményes letételéhez, ill. a továbbhaladáshoz szükséges ismeretek

TECHNIKA, ÉLETVITEL ÉS GYAKORLAT

cím tantárgyból

Az 5. osztály befejezésének / a 6. osztály megkezdésének / feltételei:

Tudjon a tanuló az étkezéssel, ételkészítéssel, élelmiszerekkel összefügg munkatevékenységeket azonosítani, felismerni. Tapasztalatokat fogalmazzon meg az ételkészítési anyagok tulajdonságairól, átalakulásáról, az egészséges táplálkozással kapcsolatos ismeretekről, ételkészítési eljárások alapjairól.

Alkosson véleményt az épített, illetve mesterséges környezet elemeiről és összetevőiről, illetve a tevékenységekkel érintett szakmákról, munkafolyamatokról.

Tudjon mindennapi technikai rendszereket azonosítani, egyszerű műveleti algoritmusokat értelmezni és végrehajtani (egyszer terveket és vázlatrajzokat készíteni). Becsüljön centiméter pontossággal, mérjen milliméter pontossággal. Egyszer mű szakai rajzok leolvasása (méret, elrendezés). Adott eszközöket és szerszámokat ismerjen fel, szakszerűen és balesetmentesen használja. Ismerje a gyalogos és a tömegközlekedés szabályainak és helyes magatartásformáinak alkalmazását, a környezetkímélő helyzeteket.

A 6. osztály befejezésének / a 7. osztály megkezdésének / feltételei:

Ismerje a korszerű, egészséges táplálkozás és ételkészítési eljárások alapjait, az élelmiszer-biztonság jelentőségét. Tudjon az étkezéssel, ételkészítéssel, élelmiszerekkel összefügg munkatevékenységeket azonosítani, felismerni, tradicionális magyar konyhai értékeket, hungarikumokat megnevezni. Tudjon véleményt alkotni szakmákról, munkafolyamatokról, tapasztalatokat megfogalmazni az anyagok tulajdonságai és felhasználhatóságuk közötti kapcsolatokról. Tudjon létrehozni tervrajzot, egyszerű axonometrikus és vetületi rajzokat, megtervezni egy adott feladat végrehajtási lépéseit. Pontosan hajtsa végre az elzárva bemutatott és megbeszélte munkaműveleteket, a biztonsági szabályok betartása mellett.

Ismerje a biztonságos kerékpáros közlekedés szabályait, a közlekedési helyzetekben való alkalmazásait.

A 7. osztály befejezésének feltételei:

Az egészséges, biztonságos, környezettudatos otthon megköveteléséhez szükséges praktikus életvezetési ismeretek elsajátítása, készségek kialakulása. Ismerje a háztartás elektromos, víz-, szennyvíz-, gáz- és más tüzelőberendezéseinek biztonságos kezelését, takarékos és felelősen használatát, a használattal járó veszélyeket és környezeti hatásokat, megköveteléseket. Tudjon egyszerű karbantartási, javítási munkákat önállóan elvégezni, egyszerű fém-munkáló szerszámokat használni, forrasztást elvégezni.

Legyen alapvető tájékozottsága a továbbtanulási, pályaválasztási lehetőségekről, elképzelése a saját felmunka utáni életéről. Elköteleződéssel a takarékos életvitel és a környezetkímélő technológiák mellett.

Legyen tájékozott a közlekedési környezetben, készségszinten, tudatosan alkalmazza a kerékpárosokra vonatkozó közlekedési szabályokat.

Osztályozó vizsga követelmények:

Természetismeret

5. évfolyam:

Anyagok érzékszerveinkkel észlelhet (megfigyelhet) és mérhet tulajdonságainak felismerése, mérése, természetes és mesterséges mér eszközök használata.

Halmazállapotok és halmazállapot-változások megkülönböztetése.

A szerkezet és a működés összefüggéseinek felismerése a virágos növények és a ház körül élő állatok testfelépítésén keresztül.

A zöldség- és gyümölcsfélék szerepe az egészséges táplálkozásban, fogyasztásuk egészségvédelmi szabályainak megismerése.

A növények környezeti igénye – természetese, valamint szerveinek felépítése – működése közötti oksági összefüggések feltárása, magyarázata.

Átfogó kép kialakítása Magyarország világban elfoglalt helyéről.

A különböző térképek jelrendszerének megismerése, értelmezése, felhasználása az információszerzés folyamatában.

Természeti törvények felismerése, alkalmazása a hétköznapi jelenségek értelmezésekor: a Nap, a Föld és a Hold mozgásai, a közöttük levő kölcsönhatások és következményeik.

A víz szerepe, elfordulása a természetben, a víz tulajdonságai.

6. évfolyam:

A mindennapi környezetben elforduló kölcsönhatások felismerése, jellemzése, bizonyítása kísérletek elvégzésével.

Környezettudatos, energiatakarékos szemléletmód és viselkedésminták bemutatása.

Az élő és élettelen környezeti tényezők sokoldalú kapcsolatrendszerének bemutatása hazánk életközösségében.

Az élőhely – szervezet – életmód összefüggéseinek magyarázata a hazai fajok példáin keresztül.

Természeti erőforrások – társadalmi, gazdasági folyamatok összefüggései, éghajlati diagramok, éghajlati, tematikus térképek, értelmezése.

Hazai tájaink természeti és gazdasági jellemzőinek bemutatása, összefüggéseik logikai rendszerbe foglalása.

A hazai tájakkal és élőlényekkel kapcsolatos fogalmak pontos meghatározása.

Az emberi test felépítésével és működésével kapcsolatos alapvető ismeretek bemutatása.

A környezet – szervezet – életmód – egészségi állapot közötti összefüggés feltárása, és az egészség megőrzésben betöltött szerepének bemutatása.

Osztályozó vizsga követelmények

Testnevelés

1. évfolyam

Atlétika: Futóiskola – sarokemeléssel, térdemeléssel futás, gyorsindulások különböző kiinduló helyzetekből, egyenletes iramú kitartó futás 8-10 percen keresztül, elugrások egy lábról érkezések páros lábra, célba dobások.

Torna: Egyszer utánzó feladatok, játékos támaszhelyzetek, tarkóállás, gurulások a test hosszanti és függőleges tengelye körül, függések bordásfalon, függő kereten, mászókulcsolás.

Labdagyakorlatok: labda feldobások – elkapások, labdavezetés helyben, egyenes irányban, egyszer kiütés játékok

2. évfolyam

Atlétika: 30 m – es síkfutás, gyors indulások, helyből távolugrás, elugrások előre és fölfelé egy lábról, kislabda hajítás helyből, 12'-es futás.

Torna: Tarkóállás, guruló átfordulások előre, hátra, híd, mérlegállás.

Dobbantó használat, támaszugrások, homorított leugrás 2 – 3 részes szekrényre.

Kötélmászás.

Labdagyakorlatok: Labda feldobások elkapások különböző nehezítésekkel, labdavezetés helyben társkerüléssel, labdás játékok szabályainak betartása.

3. évfolyam

Atlétika: 30m–es síkfutás, álló és guggoló rajt, kislabda hajítás helyből, távolugrás guggoló technikával, 12'-es futás

Torna: Talaj: guruló átfordulások, tarkóállás, mérlegállás, kézállásba lépegetés bordásfalnál, fejjárási kísérletek

Szekrényugrás: felguggolás hosszába állított 3 – 4 részes ugrószekrényre, homorított leugrás

Kötélmászás mászókulcsolással.

Labdagyakorlatok: labda terelések, gurítások, labda feldobás – elkapás helyben, haladással, labdavezetések egyszer akadályok leküzdésével.

4. évfolyam:

Atlétika: 30 m-es síkfutás, álló és guggoló rajt, kislabdahajítás három lépés nekifutással, távolugrás nekifutással, 12'-es futás

Torna: Talaj: egyszer összefüggő talajgyakorlat az eddig tanult elemek alkalmazásával, kézállásba lendülés bordásfalnál, fejállás.

Szekrényugrás: n Felguggolás, homorított leugrás 3-4 részes szekrényen.

Kötélmászás.

Labdagyakorlatok: Labdavezetés megállás elindulás, labdavezetés akadályok leküzdésével labdaátadások helyben haladással.

5. évfolyam

Atlétika: 60 m-es síkfutás, térdel rajt, távolugrás, magasugrás lép technikával, kislabda hajítás, 12'-es futás.

Kosárlabda: Labdavezetés jobb és bal kézzel, labda átadás, átvétel, fektetett dobás egy leütéssel.

Torna: Talaj: Tarkóállás, gurulóátfordulások előre, hátra különböző kiinduló helyzetekből, fejállás, kézállás.

Szekrényugrás: Guggoló átugrás három részes szekrényen.

Kötélmászás.

6. évfolyam

Atlétika: 60 m-es síkfutás, álló, - térdel rajt, távolugrás, magasugrás lép technikával, kislabda hajítás nekifutással, 12'-es futás

Kosárlabda: Labdavezetés megállás, sarkazás, labda átadások, fektetett dobás egy és több leütés után.

Röplabda: Alapérintések játékos formában, zsinórlabda játék gumilabdával, nyitási kísérletek.

Torna: Talaj: Tarkóállás, gurulóátfordulások, fejállás, kézállásba lendülés.

Szekrényugrás: guggoló átugrás 3-4 részes szekrényen.

Kötélmászás.

7. évfolyam

Atlétika: 60 m-es síkfutás, 12'-es futás, rajtok, távolugrás, magasugrás lép technikával, kislabda hajítás 12'-es futás.

Kosárlabda: labdavezetés, átadás, sarkazás, labdavezetésből fektetett dobás.

Röplabda: alapérintések, nyitás, nyitás fogadás

Torna: Talaj – gurulóátfordulások különböző kiinduló helyzetekből, tarkóállás, fejállás, kézállásba lendülés, cigánykerék.

Szekrényugrás – guggoló átugrás 4 részes szekrényen.

Kötélmászás

8. évfolyam

Atlétika: 60 m-es síkfutás, 12'-es futás, rajtok, távolugrás, magasugrás, kislabda hajítás nekifutással.

Kosárlabda: labdavezetés, fektetett dobás társtól kapott labdával, büntető dobás.

Röplabda: alapérintések. nyitás, nyitás fogadás, sáncolás, leütés.

Torna: Talaj – guruló átfordulások, magas guruló átfordulás el re, tarkóállás, fejállás, kézállásba lendülés, cigánykerék.

Szekrényugrás: guggoló átugrás 4-5 részes szekrényen.

Kötélmászás

TÖRTÉNELEM

Az osztályozó vizsga, a javítóvizsga és a különbözeti vizsga követelményei.

Az osztályozó vizsga célja annak mérése, hogy a tanuló mennyire van birtokában az ismeretszerzési és feldolgozási képességeknek, a szóbeli és írásbeli kifejező képességeknek.

Ismeri-e illetve helyesen használja az alapvető történelmi fogalmakat? Képes önállóan felépíteni feleletét illetve megadott történelmi témáról ismert fogalmak felhasználásával tud-e összefüggő, követhető, logikus feleletet adni?

Képes kérdéseket megfogalmazni tanult történelmi témáról?

Tud történelmi személyiségeket jellemezni?

Eseményeket, személyeket el tudja helyezni időben és térben?

Ismeri a tanult történelmi korok nevét, sorrendjét, jellemzőit?

Tud egyszerű kronológiai számításokat végezni?

Képes történelmi személyiségek korabeli és utólagos megítélésének összevetésére?

Különbséget tud tenni a történetek „képzelt” és valóságos részei között?

Képes a történelmi térképen megfelelően tájékozódni?

Részévé vált-e személyiségének a hazaszeretetet?

5. évfolyam

Szóbeli:

Az emberiség skora. Egyiptom és az ókori Kelet kultúrája. Az ókori görög-római világ. A középkori Európa világa (vallási, kulturális, gazdasági, társadalmi vonatkozások). A Biblia. Történetek az Ószövetségben I. Újszövetség, Evangéliumok. Jézus életének legfontosabb eseményei. A kereszténység kialakulása és elterjedése. A magyarság történetének kezdetei, az Árpád-ház.

Írásbeli:

Történelmi korok, események elhelyezése az időszalagon. Uralkodók és törvényeik felismerése.

6. évfolyam

Szóbeli:

A Magyar Királyság virágkora (1308-1526-ig). A világ és Európa a kora újkorban. Magyarország a kora újkorban. A forradalmak és a polgárosodás kora Európában. Magyarország 1848/49.

Írásbeli:

Fogalmak meghatározása. Évszám-esemény összekötése. Jeles uralkodók, politikai szereplők tettei.

7. évfolyam

Szóbeli:

Nemzetállamok kora és a gazdasági élet jelenségei. Önkényuralom és kiegyezés. A dualizmus kora Magyarországon. A nagyhatalmak versengése és az első világháború. Európa és a világ a két világháború között. Magyarország a két világháború között. A második világháború.

Írásbeli:

Trianon területi változásai, majd a revíziók eredményei. Az I. és a II. Világháború nagy fordulópontjai.

8. évfolyam

Szóbeli:

A hidegháborús konfliktusok és a két pólusú világ kiépülése. Magyarország a második világháború végétől az 1956-os forradalom és szabadságharc leveréséig. A két világháború közötti versengése, a szovjet tömb felbomlása. A Kádár-korszak jellemzői. Az egységesül Európa, a globalizáció kiteljesedése. Határon túli magyarság. A demokratikus viszonyok megteremtése és kiépítése Magyarországon. Társadalmi szabályok. Állampolgári alapismeretek. Pénzügyi és gazdasági kultúra. Háztartás és családi gazdálkodás. Médiakörnyezet, a média funkciói, a nyilvánosság. A médiamodellek és intézmények. A média társadalmi szerepe, használata. Reklám és hír a hagyományos és az új médiában.

Írásbeli:

Legfontosabb fordulópontok Magyarország életében 1945-2004 között.

Értékelés főbb szempontjai

a.Szóbeli: kérdésekre adott válaszok, egy rövidebb téma szóbeli kifejtése, ábra, kép, tematikus térkép elemzése.

b.Írásbeli: feladatlap kitöltése.

c.Az osztályozó vizsgák végső osztályzatait az alábbi százalékos számok szerint állapítjuk meg:

86%-100%: jeles

71%-85%: jó

56%-70%: közepes

41%-55%: elégséges

0%-40%: elégtelen

Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma:

OSZTÁLYLÉTSZÁM

1.a21

1.b27

1.c31

1.d27

1.e 26

1.z26

2.a23

2.b30

2.c24

2.d21

2.z28

3.a28

3.b28

3.c26

3.d25

3.z27

4.a28

4.b28

4.c25

4.d20

4.z25

5.a32

5.b32

5.c32

5.d32

5.z24

6.a32

6.b32

6.c32

6.d 29

6.z31

7.a14

7.b25

7.c24

7.d 26

7.z23

8.a23

8.b25

8.c28

8.d23

8.z22

7. M kódését meghatározó dokumentumok

Szervezeti és m kódési szabályzat:	https://www.kir.hu/kir2_info/pub/DokLetolt/MUKSZAB-031074-0
Házirend:	https://www.kir.hu/kir2_info/pub/DokLetolt/HAZIREND-031074-0
Pedagógiai program:	https://www.kir.hu/kir2_info/pub/DokLetolt/PEDPROG-031074-0

A közzétételi lista letöltésének dátuma:

2020. október 07.